

Tercer grado

Querétaro

La entidad donde vivo



Querétaro

La entidad donde vivo

3 grado

La entidad donde vivo. Querétaro. Tercer grado fue coordinado y editado por la entidad federativa en colaboración con la Subsecretaría de Educación Básica de la Secretaría de Educación Pública.

Secretaría de Educación Pública
Aurelio Nuño Mayer

Subsecretaría de Educación Básica
Javier Treviño Cantú

Dirección General de Materiales Educativos
Aurora Almudena Saavedra Solá

Coordinación técnico-pedagógica
Verónica Arista Trejo, Víctor Avendaño Trujillo

Coordinación de revisión y ajustes
Natividad Rojas Velázquez, Gisela L. Galicia

Equipo revisor
María Teresa Aranda Pérez, Juan Ramón Ariza Rodríguez, Ivonne Boyer Gómez, Virginia Careaga Covarrubias, Luis Manuel Cruz Flores, Rosaura Carmona Mares, Fidela Cerda Ortiz, Elvia Ofelia Diego Guzmán, Alma Delia Jiménez Nolasco, María Gabriela Mendoza Saldivar, Ruth Olivares Hernández, Alfredo Rutz Machorro, Ana Hilda Sánchez Díaz, Fabiola Villicaña Salas

Autoras
Miriam Fernández Hernández, Araceli Pedroza Jiménez; Dirección de Calidad e Innovación Educativa; Unidad de Servicios para la Educación Básica en el Estado de Querétaro (USEBEQ)

Ilustración
Herenia González

Cartografía
Alejandro Cruz López pp. 11, 14, 17-19, 28, 30, 31, 33, 41, 47, 49, 69, 73, 94, 142, 151; José Luis Paniagua: pp. 45, 72, 78, 87, 105, 106, 108; Carlos Orozco: pp. 10, 12, 21, 41, 118

Esta edición se basa en el proyecto de la primera edición (2011) y en las ediciones subsecuentes, con modificaciones realizadas por el equipo técnico-pedagógico de la Secretaría de Educación Pública, conforme a evaluaciones curriculares y de uso en aula.

Portada
Diseño de colección: Carlos Palleiro
Ilustración de portada: Juan Gedovius

Primera edición, 2011
Segunda edición, 2012
Tercera edición, 2014
Tercera reimpresión, 2016 (ciclo escolar 2017-2018)

D. R. © Secretaría de Educación Pública, 2014
Argentina 28, Centro,
06020, Ciudad de México

ISBN: 978-607-514-763-5

Impreso en México
DISTRIBUCIÓN GRATUITA-PROHIBIDA SU VENTA

Dirección editorial
Patricia Gómez Rivera

Coordinación editorial
Mario Aburto Castellanos

Cuidado de la edición
Estrella Margarita Alvarado Montoya

Lectura ortotipográfica
Rosa Jimena Rey Loaiza

Producción editorial
Martín Aguilar Gallegos

Diseño
Martín Martínez González

Formación
Fabiola Eunice de la Cruz García

Iconografía
Diana Mayén Pérez, Claudia Viridiana Navarro García

En los materiales dirigidos a las educadoras, las maestras, los maestros, las madres y los padres de familia de educación preescolar, primaria y secundaria, la Secretaría de Educación Pública (SEP) emplea los términos: niño(s), adolescente(s), jóvenes, alumno(s), educadora(s), maestro(s), profesor(es), docente(s) y padres de familia aludiendo a ambos géneros, con la finalidad de facilitar la lectura. Sin embargo, este criterio editorial no demerita los compromisos que la SEP asume en cada una de las acciones encaminadas a consolidar la equidad de género.

Agradecimientos

La Secretaría de Educación Pública (SEP) agradece a los maestros y maestras, a las autoridades educativas de todo el país y a los expertos académicos por colaborar en la revisión de las diferentes versiones de los libros de texto.

La SEP extiende un especial agradecimiento a la Academia Mexicana de la Lengua por su participación en la revisión de la tercera edición 2014.



La Patria (1962),
Jorge González Camarena.

Esta obra ilustró la portada de los primeros libros de texto. Hoy la reproducimos aquí para mostrarte lo que entonces era una aspiración: que los libros de texto estuvieran entre los legados que la Patria deja a sus hijas.

El libro de texto que tienes en tus manos fue elaborado por la Secretaría de Educación Pública para ayudarte a estudiar y para que leyéndolo conozcas más de las personas y del mundo que te rodea.

Además del libro de texto hay otros materiales diseñados para que los estudies y los comprendas con tu familia, como los Libros del Rincón.

¿Ya viste que en tu escuela hay una biblioteca escolar? Todos esos libros están ahí para que, como un explorador, visites sus páginas y descubras lugares y épocas que quizá no imaginabas. Leer sirve para tomar decisiones, para disfrutar, pero sobre todo sirve para aprender.

Conforme avancen las clases a lo largo del ciclo escolar, tus profesores profundizarán en los temas que se explican en este libro con el apoyo de grabaciones de audio, videos o páginas de internet, y te orientarán día a día para que aprendas por tu cuenta sobre las cosas que más te interesan.

En este libro encontrarás ilustraciones, fotografías y pinturas que acompañan a los textos y que, por sí mismas, son fuentes de información. Al observarlas notarás que hay diferentes formas de crear imágenes. Tal vez te des cuenta de cuál es tu favorita.

Las escuelas de México y los materiales educativos están transformándose. ¡Invita a tus papás a que revisen tus tareas! Pláticales lo que haces en la escuela y pídeles que hablen con tus profesores sobre ti. ¿Por qué no pruebas leer con ellos tus libros? Muchos padres de familia y maestros participaron en su creación, trabajando con editores, investigadores y especialistas en las diferentes asignaturas.

Como ves, la experiencia, el trabajo y el conocimiento de muchas personas hicieron posible que este libro llegara a ti. Pero la verdadera vida de estas páginas comienza apenas ahora, contigo. Los libros son los mejores compañeros de viaje que pueden tenerse. ¡Que tengas éxito, explorador!

Índice

	Página
Conoce tu libro	6
Bloque I. Mi entidad y sus cambios	8
Mi entidad, su territorio y sus límites	10
Los componentes naturales de mi entidad	16
Características y actividades de la población de mi entidad	23
Las regiones de mi entidad	31
Mi entidad ha cambiado con el tiempo	35
Autoevaluación	40
Evaluación	41
Bloque II. Los primeros habitantes de mi entidad	42
Los primeros habitantes de mi entidad y el espacio en que habitaron	44
La vida cotidiana de los primeros habitantes de mi entidad	54
La visión del mundo natural y social de los pueblos prehispánicos.	
Mitos y leyendas	60
Un pasado siempre vivo: ¿qué conservamos de los pueblos prehispánicos?	64
Autoevaluación	68
Evaluación	69
Bloque III. La Conquista, el Virreinato y la Independencia en mi entidad	70
La Conquista, la colonización y el Virreinato en mi entidad	72
Nuevas actividades económicas: cambios en los paisajes y en la vida cotidiana de mi entidad	80
Gobierno y sociedad en los pueblos y las ciudades virreinales	86
• El legado cultural del Virreinato en mi entidad	91
• La vida en mi entidad durante el movimiento de Independencia	96
• Autoevaluación	100
• Evaluación	101

Bloque IV. Mi entidad de 1821 a 1920	102
El acontecer de mi entidad en el siglo xix y principios del siglo xx	104
La vida cotidiana del campo y la ciudad en mi entidad	112
Las actividades económicas y los cambios en los paisajes durante el Porfiriato	118
La vida cotidiana en mi entidad durante la Revolución Mexicana	123
El patrimonio cultural de mi entidad: del México Independiente a la Revolución Mexicana	128
Autoevaluación	132
Evaluación	133
 Bloque V. Mi entidad de 1920 a principios del siglo xxi	 134
El siglo xx y el presente de mi entidad	136
El patrimonio cultural y natural de mi entidad: su importancia y conservación	140
El ambiente: la importancia de su cuidado y conservación	143
La prevención de desastres en mi entidad	147
Autoevaluación	150
Evaluación	151
 Proyecto: "Los rostros de mi entidad"	 152
 Bibliografía	 156
Créditos Iconográficos	157
¿Qué opinas de tu libro?	159

Conoce tu libro

Estimados docentes:

Con el estudio de su entidad a partir del tiempo histórico y el espacio geográfico, los niños reconocen las condiciones naturales, sociales, culturales, económicas y políticas que caracterizan el lugar donde viven. Asimismo comprenden los cambios de dichas condiciones como resultado de las relaciones que los seres humanos han establecido con su medio a lo largo del tiempo; de esta manera fortalecen su sentido de pertenencia y su identidad local, regional y nacional. Todo ello contribuye a su formación como ciudadanos que participan de manera informada en la valoración y el cuidado del medio ambiente y del patrimonio natural y cultural, así como en la prevención de desastres locales.

A la asignatura La entidad donde vivo, que antecede a las de Geografía e Historia, se agregan nociones de tecnología.

Se recomienda utilizar instrumentos como portafolios de evidencias, rúbricas, diarios o bitácoras, y promover, con la autoevaluación y la evaluación entre pares, la reflexión sobre el desempeño de los alumnos para cumplir con los propósitos generales de la asignatura:

- Identificar temporal y espacialmente características del territorio y de la vida cotidiana de los habitantes de la entidad a lo largo del tiempo.
- Emplear fuentes para conocer las características, los cambios y las relaciones de los componentes naturales, sociales, culturales, económicos y políticos de la entidad.
- Participar en el cuidado y la conservación del ambiente, así como respetar y valorar el patrimonio natural y cultural de la entidad.

Estimados alumnos:

Este libro los acompañará en el estudio del estado a partir de la reflexión sobre sus características geográficas, históricas y culturales, y las transformaciones que han tenido a lo largo del tiempo. Al finalizar el curso trabajarán con el proyecto “Los rostros de mi entidad”, en el que pondrán en práctica lo aprendido.

**Para empezar
a andar**



En esta sección iniciarás el recorrido contestando algunas preguntas relacionadas con el tema.



Me preparo para salir



Son textos y actividades breves que tienen como objetivo introducirte en el tema y recuperar tus conocimientos sobre éste.



Esta sección contiene actividades divertidas que te permitirán adquirir nuevos aprendizajes.

Para saber más

Te ofrece sugerencias sobre libros de la biblioteca escolar y páginas de internet que puedes consultar para profundizar en cada tema.

Curiosidades de viaje

Es una sección donde aparecen datos interesantes relacionados con los temas de estudio.

Lo que aprendí en el recorrido

Con las actividades de esta sección pondrás en práctica los aprendizajes que hayas adquirido en cada tema.

Al término de cada bloque tendrás oportunidad de explorar tus aprendizajes con las actividades de evaluación. Éstas te ayudarán a identificar qué has aprendido y en qué puedes mejorar. Encontrarás dos tipos de evaluación:

Autoevaluación

En esta sección reflexionarás sobre tus aprendizajes y tu desempeño a lo largo del bloque. Como parte de este apartado se incluye una sección de coevaluación, en la que tus compañeros y tú valorarán los conocimientos que han adquirido.

Evaluación

Esta actividad tiene como propósito confirmar el logro de los aprendizajes esperados en cada uno de los bloques.





Bloque I

Mi entidad y sus cambios

Temas de este bloque:

- Mi entidad, su territorio y sus límites
- Los componentes naturales de mi entidad
- Características y actividades de la población en mi entidad
- Las regiones de mi entidad
- Mi entidad ha cambiado con el tiempo



Aprendizajes esperados para este bloque

Localiza los límites territoriales de la entidad y el municipio donde vive.

Describe la distribución de montañas, ríos, lagos, mares, climas, vegetación y fauna de la entidad.

Distingue características de la población de la entidad y sus principales actividades económicas.

Reconoce regiones representativas de la entidad, su localización y sus principales características.

Reconoce cambios en los paisajes y la vida cotidiana de la entidad a lo largo del tiempo.



Mi entidad, su territorio y sus límites

Durante este ciclo escolar harás un recorrido por la historia y la geografía de Querétaro; así conocerás diversos lugares y aprenderás cosas nuevas. También tendrás la oportunidad de mostrar a otras personas cómo es el lugar donde vives.

Para empezar a andar



- ¿Vives en el campo o en la ciudad?
- ¿Cómo se llama el lugar donde vives?
- Si conoces el significado del nombre, compártelo con el grupo.

Me preparo para salir



México se divide en 32 entidades federativas, donde se encuentra la capital del país, la Ciudad de México. En la capital están instalados los poderes federales y otras instituciones del gobierno nacional.

En segundo grado aprendiste a ubicarte con los puntos cardinales, y a representar en un croquis el lugar donde vives. ¿Dónde se ubica el estado de Querétaro en relación con el territorio nacional?

Utiliza las siguientes palabras para completar el mapa.



Fecha de elaboración: septiembre de 2010 Fuente: Carlos Orazco.

Nuestra entidad, como todas las demás, tiene límites que marcan dónde termina o dónde empieza el estado. Estos límites pueden ser naturales, como un río, un lago, un volcán o una sierra; o artificiales, que son líneas imaginarias trazadas en los mapas.

Observa la rosa de los vientos del mapa, identifica las entidades que limitan con Querétaro y escribe sus nombres en las líneas correspondientes.



Fecha de elaboración: septiembre de 2010 Fuente: Alejandro Cruz López.

Al norte: _____

Al sur: _____

Al este: _____

Al oeste: _____

Copia en una hoja el contorno del mapa de Querétaro de la página 11. ¿Cómo describirías la forma de su territorio?

El territorio es la porción de la superficie terrestre que pertenece a un país, estado o municipio. El tamaño o extensión de terrenos muy grandes se mide en kilómetros cuadrados (km^2). Querétaro tiene una superficie de $11\,699 \text{ km}^2$, por lo que ocupa el lugar 27 a nivel nacional en extensión territorial.

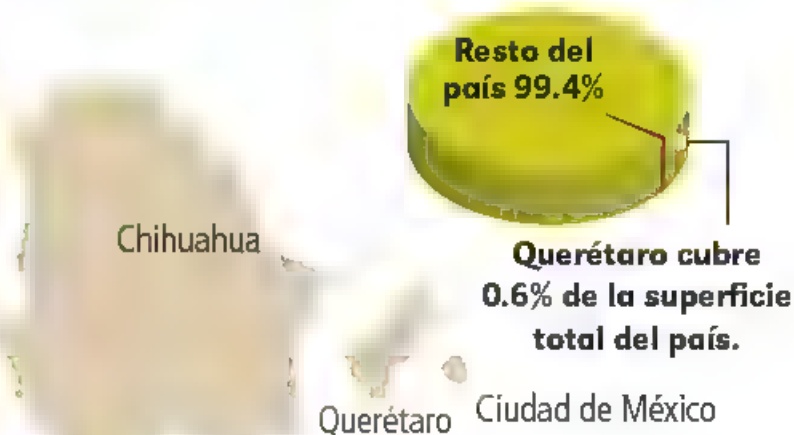


Fecha de elaboración: septiembre de 2010. Fuente: Carlos Orozco.

*Ciudad de México a partir de la publicación en el *Diario Oficial de la Federación* del 29 de enero de 2016.

Curiosidades de viaje

Por su extensión, la Ciudad de México es la entidad federativa más pequeña del país; podría caber casi ocho veces en el territorio de Querétaro. Éste, a su vez, podría caber 20 veces en el territorio de Chihuahua, que es la entidad más grande de México.



¿Por qué nuestra entidad se llama Querétaro?

Así como tu nombre te identifica ante tus compañeros, cada entidad tiene un nombre con el que es posible reconocerla. En ciertos casos, los nombres de los lugares se tomaron de algún personaje que actuó en beneficio de la entidad o del país, y en otros se derivan de los que los primeros pobladores les asignaron por sus características naturales o para recordar algún acontecimiento importante.

En México convive gente de distinto origen. Hay grupos étnicos que han vivido aquí desde hace mucho tiempo. Los purépechas, también llamados

tarascos, son uno de estos grupos, y fueron quienes nombraron este territorio como *Queréndaro*, que significa “lugar de peñas”. Los otomíes lo llamaron y lo siguen llamando *Nda-Maxeí*, que significa “lugar de juego de pelota”. Los mexicas, quienes controlaron lo que hoy es nuestra entidad, lo llamaron *Tlachco*, palabra que en lengua náhuatl significa “lugar del juego de pelota”. Lo nombraron así porque el terreno que ocuparon los primeros pobladores de la actual ciudad de Santiago de Querétaro, o simplemente Querétaro, tiene la forma de las construcciones para el juego de pelota. Los españoles, que llegaron a nuestra entidad en 1529, al escuchar a los purépechas que aquí vivían, adoptaron el nombre que le habían dado a este territorio y comenzaron a llamarlo Querétaro.



Juego de pelota prehispánico.



Terreno formado por montañas y cañadas.

Los purépechas o tarascos, los otomíes y los mexicas nombraron al territorio en el que vivían según las características que consideraron que lo definían.



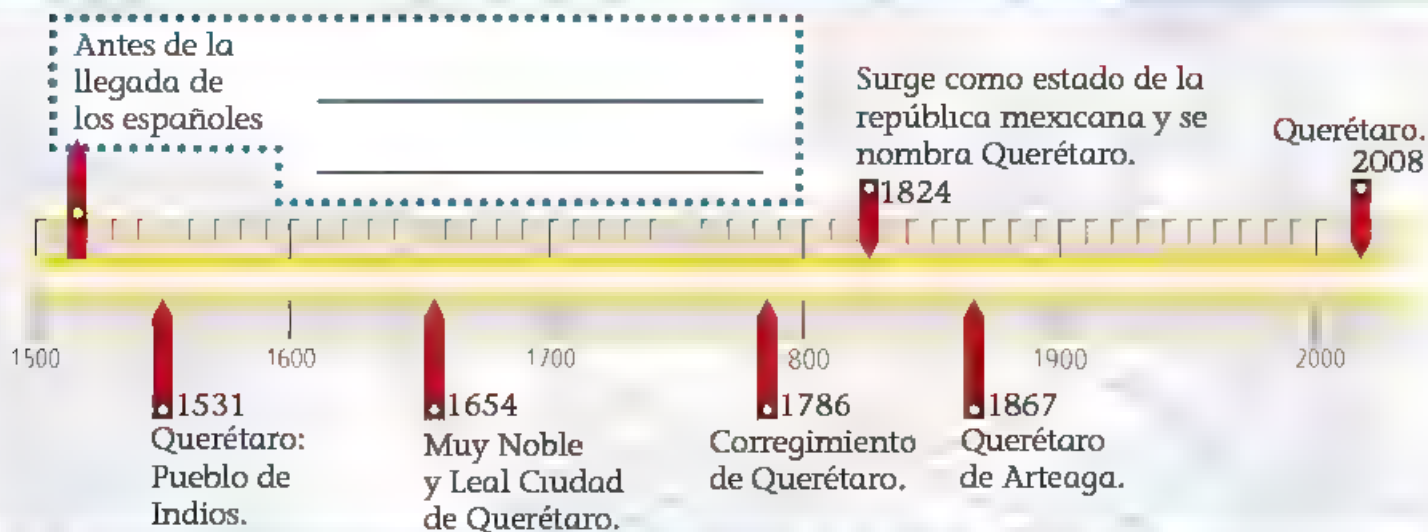
Guía
del
viajero

¿Para ti qué significa Querétaro?

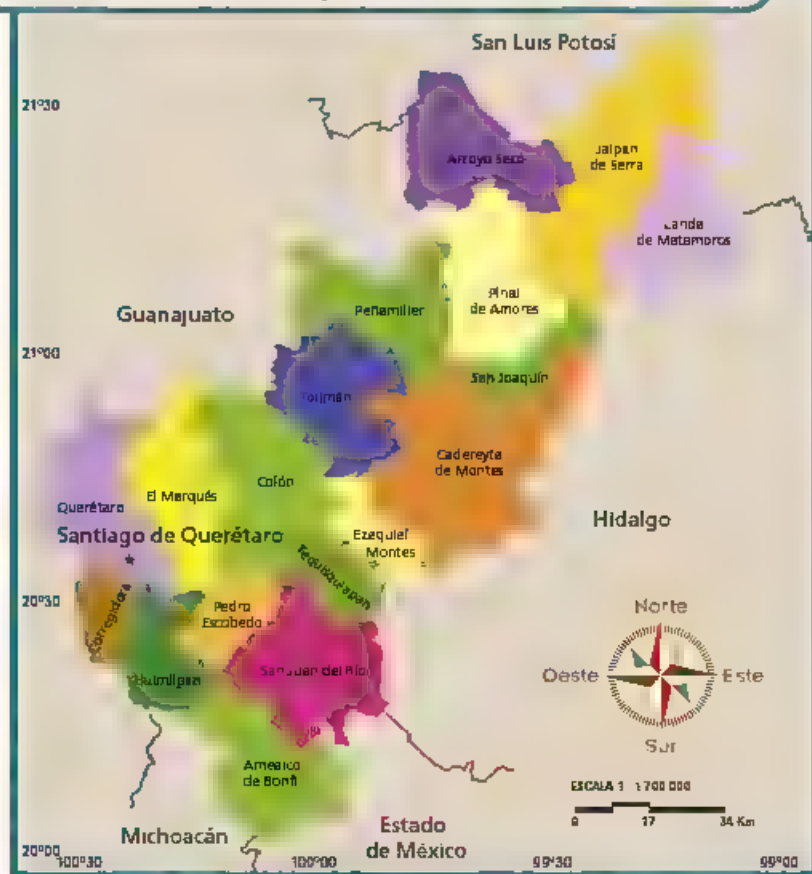
Desde entonces, nuestra entidad ha sido conocida con ese nombre, aunque en diferentes épocas se le han agregado algunas palabras.



Completa la siguiente línea del tiempo con los nombres que se le dieron a Querétaro antes de la llegada de los españoles, y lee los que ha tenido en diferentes épocas.



División municipal de Querétaro



Al crearse la entidad, se estableció la ciudad de Santiago de Querétaro como su capital.

La entidad se divide en 18 municipios. ¿En qué municipio se localiza la capital?

¿Alguna vez has visitado
Santiago de Querétaro?
¿Qué recuerdas o sabes de ese
lugar?



¿En qué municipio vives?

¿Algún municipio tiene mayor extensión
territorial que el tuyo? ¿Cuál o cuáles?

Localiza en el mapa de la página 14
los municipios que limitan con el tuyo
y escribe sus nombres.

Al norte: _____

Al sur: _____

Al este: _____

Al oeste: _____

Mi municipio



Dibuja en el recuadro el
contorno del municipio
donde vives. No olvides
incluir la rosa de los
vientos y señalar los
puntos cardinales.

¿Qué forma tiene tu municipio?

Los componentes naturales de mi entidad

Para empezar a andar



- ¿Cómo es el clima en tu municipio?
- ¿Vives cerca de algún río, lago o en medio de un valle?
- ¿Qué animales y plantas hay cerca del lugar donde vives?

Curiosidades de viaje

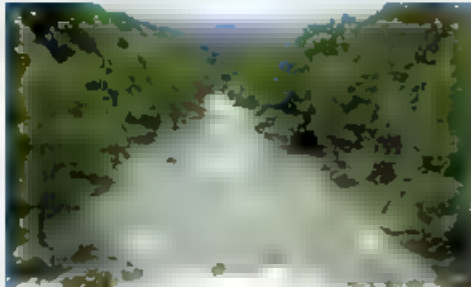
Las montañas y los cerros son elevaciones naturales del terreno que se diferencian por su altura. Las montañas tienen pendientes más escarpadas y son más altas que los cerros. Toma en cuenta lo anterior al escribir tu itinerario.

Me preparo para salir



Para hacer un viaje o recorrido es necesario elaborar el itinerario, es decir, la lista de los lugares que se visitarán. Completa el siguiente itinerario que te guiará por el medio natural de la entidad; escribe el nombre del lugar al que se refiere cada descripción: cerro del Zamorano, río Santa María, lago del Parque Querétaro 2000 y llanuras de Tequisquiapan.

Lugar a visitar		Descripción
		Elevación natural del terreno ubicada en el límite de Guanajuato y Querétaro.
		Cuerpo de agua formado en un lugar hundido en la ciudad de Santiago de Querétaro.

		Corriente de agua continua que atraviesa la parte norte de nuestra entidad.
		Lugar en el que se cultivan diferentes productos: trigo, maíz, uvas

Principales elevaciones de Querétaro



Montañas y ríos

Para hacer un recorrido también se necesitan mapas en los que se representen los lugares que se visitarán.

Observa en el mapa la distribución de las principales elevaciones de la entidad. Localiza los cerros El Zamorano, El Espolón, Bravo y El Tejocote. ¿Dónde se ubican: al norte o al sur, al este o al oeste de nuestra entidad?

Curiosidades de viaje

La Peña de Bernal, ubicada en el municipio de Ezequiel Montes, es un monolito, pues está formado por una sola roca, la tercera más grande del mundo.

Fecha de elaboración: septiembre de 2010 Fuente: Alejandro Cruz López.

Al dar un paso largo, ustedes abarcan aproximadamente un metro; 1 000 metros son un kilómetro (km). Cuando las montañas se unen a lo largo de varios kilómetros forman sierras.

La Sierra Madre Oriental atraviesa México de norte a sur, y al pasar por nuestra entidad recibe el nombre de Sierra Gorda. Al sur de la entidad cruza la Sierra Queretana, que forma parte del Sistema Volcánico Transversal, otro grupo de montañas que recorre el país de este a oeste.

Con el tiempo, algunas montañas de la región noroeste de la entidad se han erosionado; es decir, se han desgastado hasta quedar achatadas en la cima, con una forma parecida a la de una mesa, por lo que reciben el nombre de Mesa del Centro o Mesa Central.



¿En dónde se deposita el agua de los ríos queretanos? Investiga de dónde y cómo llega el agua al lugar donde vives. Pídele a un adulto de tu familia que te acompañe a la presidencia o delegación municipal para averiguarlo.

Principales ríos de Querétaro



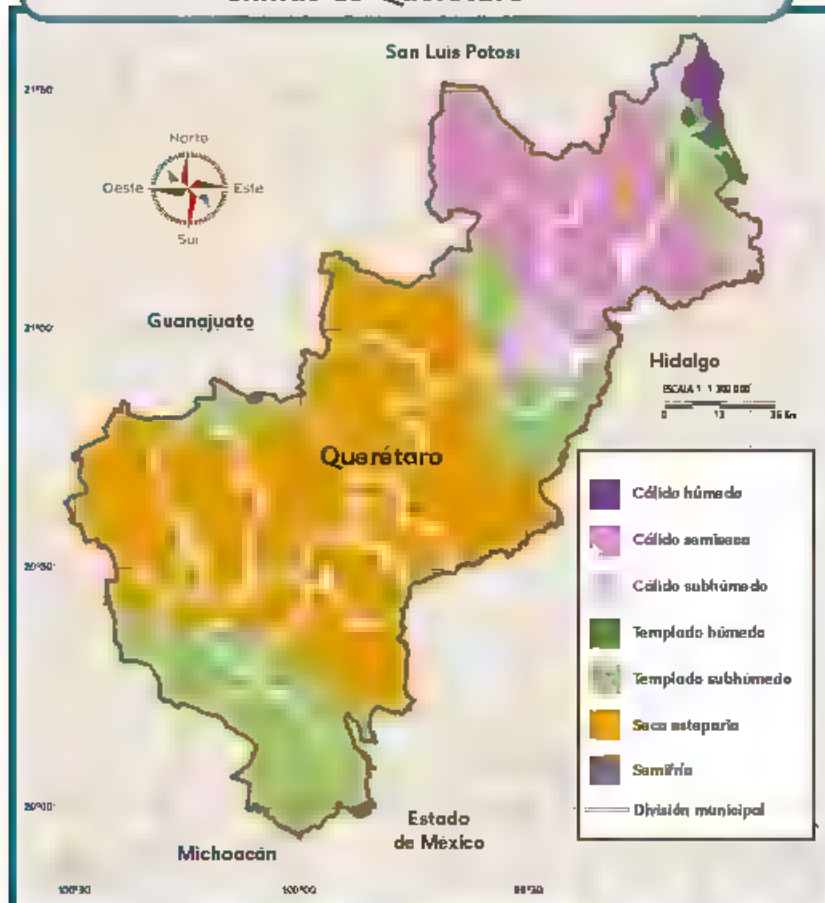
Los siguientes sitios del recorrido son el río Santa María, que limita con San Luis Potosí, y los ríos San Juan y Moctezuma, que colindan con el estado de Hidalgo.

Varios ríos cruzan nuestra entidad; por ello, se han aprovechado algunos lugares para construir presas y usar sus aguas para el riego de cultivos y para la generación de electricidad.

El clima no es igual en todo el territorio de Querétaro; sin embargo, en la mayor parte es seco.

Fecha de elaboración septiembre de 2010. Fuente Alejandro Cruz López.

Climas de Querétaro



Clima

Este mapa muestra los climas que hay en Querétaro.

Cálcalo en papel translúcido y sobreponlo al mapa de la página 14. ¿Qué municipios tienen el mismo tipo de clima? ¿Qué clima hay en tu municipio?

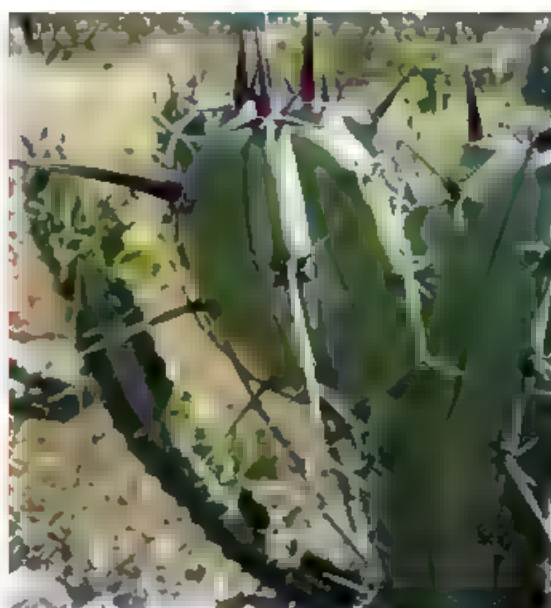
En la mayor parte de Querétaro llueve entre junio y septiembre, que es muy poco tiempo. Por esta falta de lluvia, en más de la mitad del territorio el clima es seco estepario. Una parte de la región norte tiene un clima cálido semiseco, y en algunas regiones del sur, centro y norte se presenta un clima templado subhúmedo.

Fecha de elaboración: septiembre de 2010 Fuente: Alejandro Cruz López.



Observa la fotografía y contesta las preguntas siguientes.

¿Cómo es la vegetación? ¿Cómo es el suelo? ¿Qué animales piensas que viven ahí?



En los lugares con clima seco estepario, los días son calurosos y las noches frescos.

Vegetación y fauna

La vegetación es el conjunto de plantas, arbustos y árboles que pertenecen a determinada región. La fauna está constituida por los animales.

La vegetación y la fauna están muy relacionadas con el clima del lugar donde habitan. Aunque en gran parte de la entidad el clima es seco estepario, algunas plantas han encontrado la manera de vivir aquí: pueden sobrevivir mucho tiempo sin agua, como las cactáceas, o como las diferentes clases de pastos y arbustos que conforman el pastizal.

En las regiones donde la vegetación se compone de cactáceas, magüeyes, nopales y árboles pequeños se dice que existe matorral **xerófilo**; ahí viven animales como ratas de campo, conejos, murciélagos, zorrillos, coyotes y huilotas. En las regiones de clima templado subhúmedo se encuentran los bosques de encino y coníferas, en los que hay pino, oyamel y enebro; en ellos viven aves como colibríes y pájaros carpinteros, además de ardillas voladoras, musarañas, venados, zorros, cacomixtles, tlacoaches, lince, comadrejas y mapaches.



Oyamel



Nopal



Oso

Glosario

Xerófilo: se refiere a la vegetación adaptada a climas secos que desarrolla espinas en lugar de hojas.



Venado



Colibrí



Huilota



Conejo



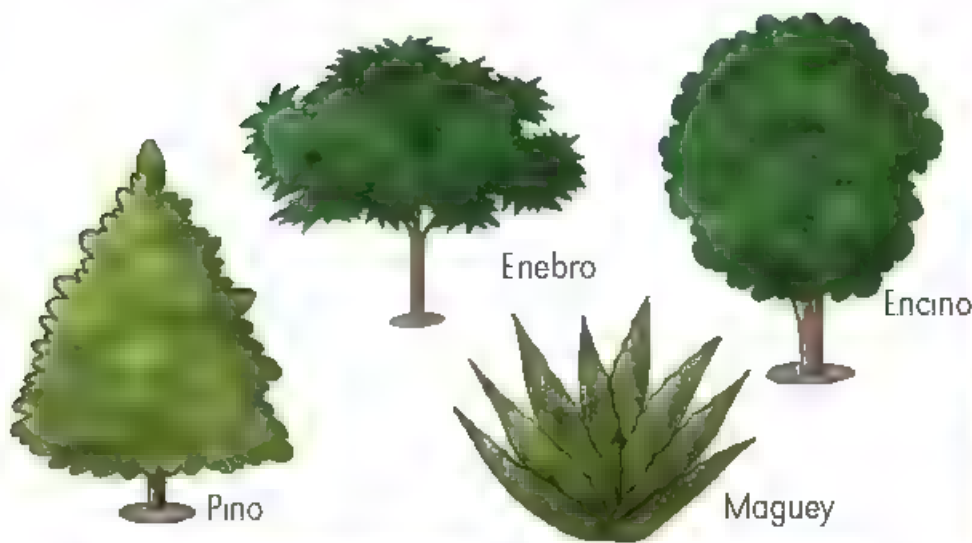
Lince



Zorro

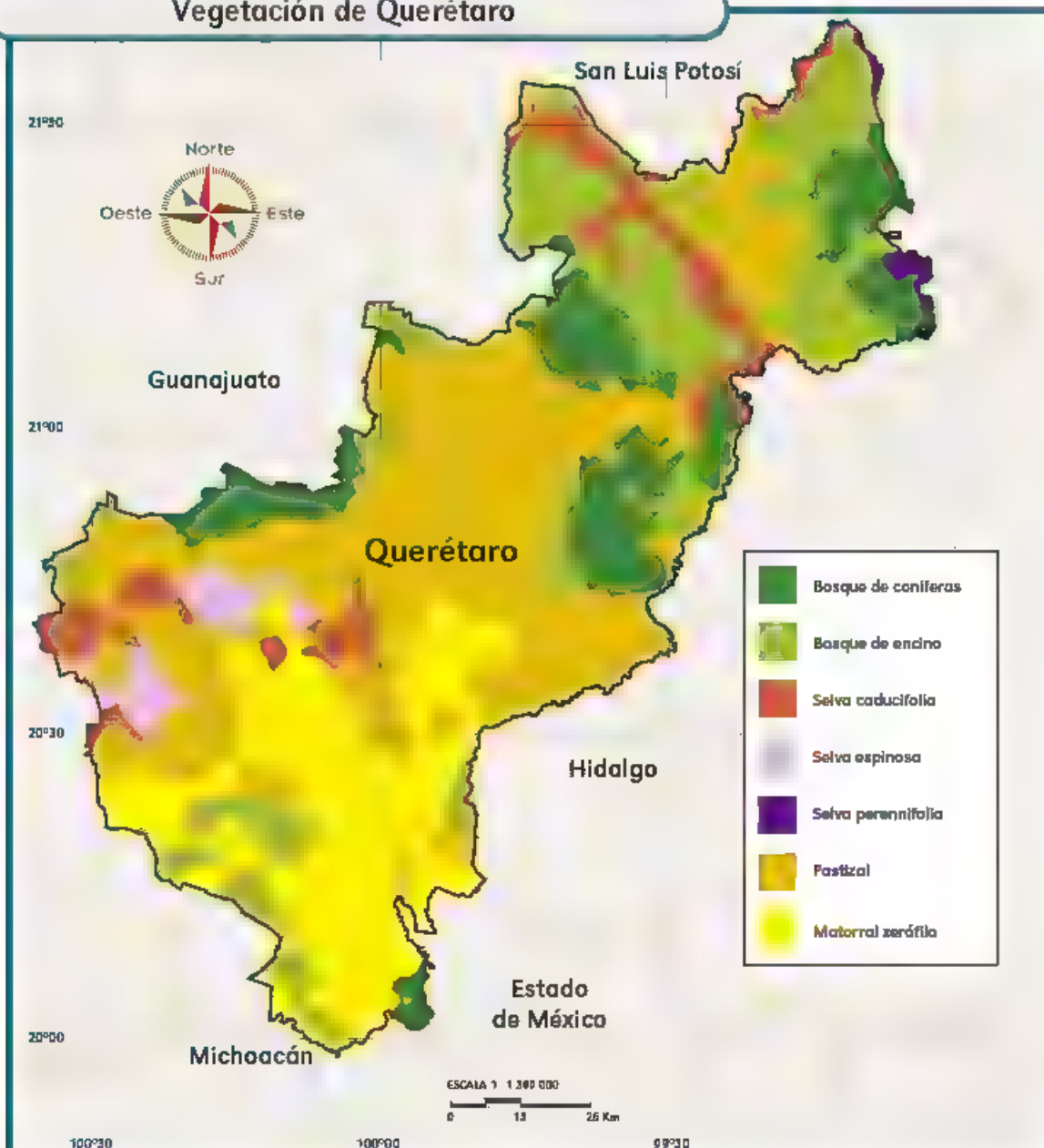


Rata



Observa los ejemplos de la fauna y la vegetación, y dibújalos en el siguiente mapa según la región a la que pertenecen.

Vegetación de Querétaro



¿Qué vegetación y fauna hay en el municipio donde vives?

Formen cuatro equipos y consigan una superficie rectangular de material rígido de 50×30 centímetros. Puede ser un cartón o un pedazo de madera delgada que sus papás ya no ocupen.

Dibujen sobre ella un mapa con la división política municipal de Querétaro.

Tracen los ríos más importantes de la entidad y representen las presas, montañas o cerros. Pueden utilizar

calcomanías, plastilina o incluso dibujos hechos por ustedes.

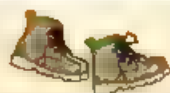
Coloquen ejemplos de la vegetación y la fauna que hay en el estado, según cada lugar o municipio.

Por último, compartan su maqueta con otros equipos y comenten qué les parece cada una.



Características y actividades de la población de mi entidad

Para empezar a andar



- ¿Qué actividades llevan a cabo las personas en tu municipio?
- ¿Las actividades a las que se dedican son propias del campo o de la ciudad?
- ¿Qué es lo que más te llama la atención de una ciudad? ¿Y del campo?

Durante tu recorrido por la entidad conocerás a la gente que vive y trabaja en ella. ¿Cuántas personas viven en la entidad? ¿Cuántos años tienen? ¿Hay más hombres o más mujeres? La respuesta a estas preguntas te permitirá conocer mejor la entidad donde vives.

Me preparo para salir



Cada 10 años se realiza en México un censo de población y vivienda. El más reciente se llevó a cabo en junio de 2010. También se llevan a cabo conteos intermedios en los años terminados en 5. El último fue en 2005. Tanto los conteos como los censos sirven para saber cuántos somos.

Estas investigaciones son tarea del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (Inegi); quizá viste al personal de ese instituto entrevistando a tus vecinos o a tus familiares.

¿Consideras que los censos son importantes? ¿Por qué?



Todo el grupo lleve a cabo un censo para conocer algunas características de la población en su escuela.



1. Formen seis equipos; cada equipo entreviste a los compañeros de un grado: el equipo 1 a los de primero, el 2 a los de segundo, y así sucesivamente. Pregunten lo siguiente:

- ¿Naciste en la entidad de Querétaro?
- ¿Alguien de tu familia habla una lengua distinta del español?
- ¿Hay personas de tu familia que no hayan nacido en Querétaro?
- ¿La casa donde vives es propia o rentada?

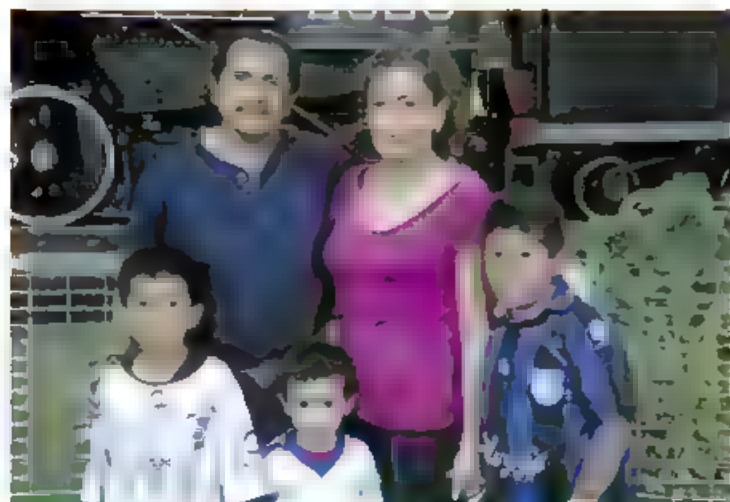
2. Registren las respuestas en su cuaderno organizando los datos por grado en una tabla como la siguiente:

		Originario de la entidad	Hablantes de otra lengua	Familiares que no nacieron en la entidad	La casa donde vive es...
		Sí ____ No ____	Sí ____ No ____	Sí ____ No ____	Propia ____ Rentada ____

3. Registren la cantidad de alumnos que hay en cada grupo, y cuántos de ellos son hombres y cuántas mujeres.
4. Con la ayuda de su maestro, elaboren una gráfica sobre los datos obtenidos en el censo.
5. Revisen los datos y observen los resultados que arrojó su censo.
 - ¿Cuántos alumnos hay en cada grado? ¿Cuántos alumnos tiene la escuela?
 - ¿Cuántos alumnos son originarios de Querétaro?
 - ¿Cuántos alumnos tienen familiares que hablan una lengua distinta del español?
 - ¿Cuántos alumnos tienen familiares que provienen de otros lugares?
 - ¿Cuántos alumnos tienen casa propia? ¿Cuántos viven en una casa rentada?
6. Planteen otras preguntas que puedan resolver con los datos que obtuvieron.

¿Cuántos somos?

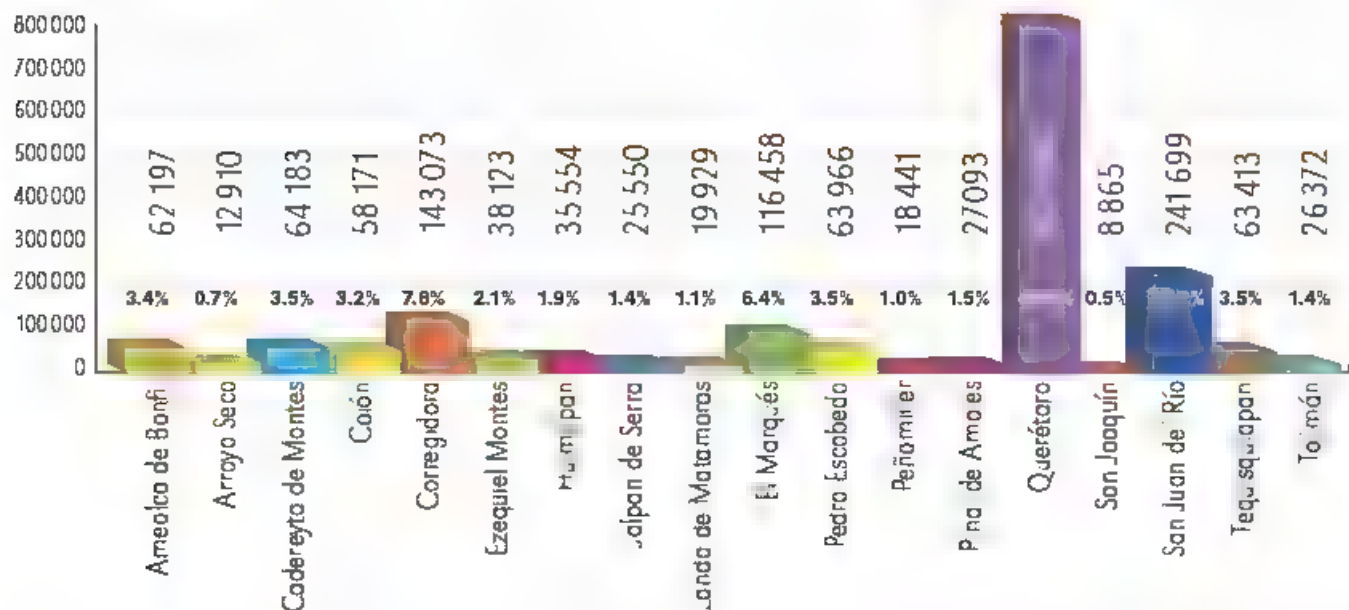
En nuestra entidad, la población se divide entre mujeres y hombres de la siguiente manera:



Mujeres	Hombres	Habitantes en total
940 749	887 188	1 827 937

Municipio	Habitantes en 2010	Porcentaje
Amealco de Bonfil	62 197	3.4
Arroyo Seco	12 910	0.7
Cadereyta de Montes	64 183	3.5
Colón	58 171	3.2
Corregidora	143 073	7.8
Ezequiel Montes	38 123	2.1
Huimilpan	35 554	1.9
Jalpan de Serra	25 550	1.4
Landa de Matamoros	19 929	1.1
El Marqués	116 458	6.4
Pedro Escobedo	63 966	3.5
Peñamiller	18 441	1.0
Pinal de Amoles	27 093	1.5
Querétaro	801 940	43.9
San Joaquín	8 865	0.5
San Juan del Río	241 699	13.2
Tequisquiapan	63 413	3.5
Tolimán	26 372	1.4
Población total de la entidad	1 827 937	100

Fuente: Inegi, Censo de Población y Vivienda 2010.

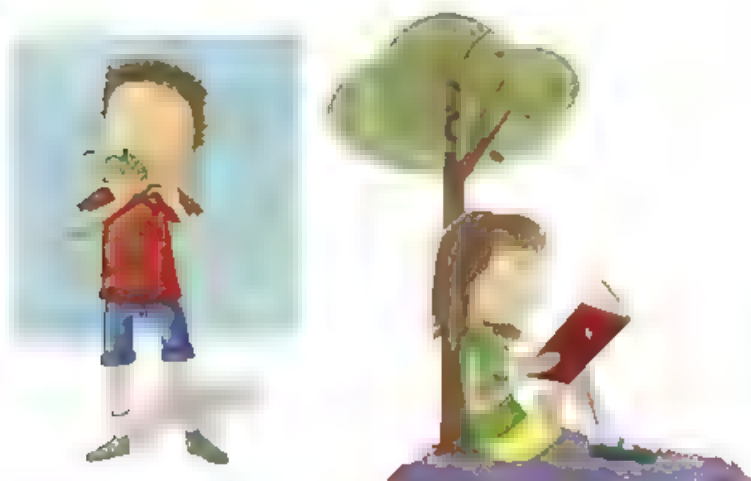
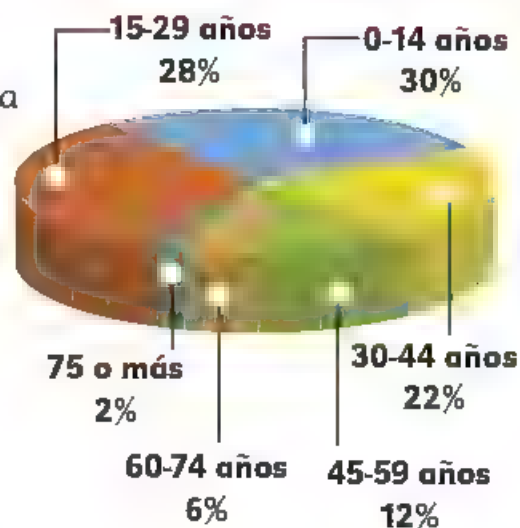


¿Cuál es el municipio más poblado de Querétaro?

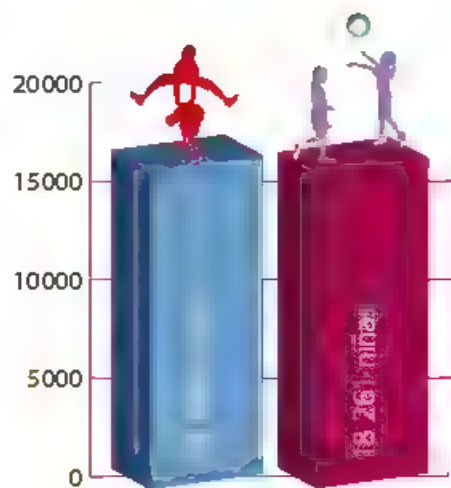
Con ayuda de tu maestro, identifica el lugar que ocupa tu municipio por la cantidad de habitantes que tiene.

La mayoría de personas que vive en esta entidad son jóvenes, pues 30% tiene entre 0 y 14 años, aproximadamente 28% tiene entre 15 y 29 años, y el resto, 30 años o más.

Distribución por grupos de edad de la población de Querétaro en 2010*



*En la entidad hay 18 261 niñas y 19 044 niños de 8 años.



*Inegi, Censo de Población y Vivienda 2010

Curiosidades de viaje

En México, 6 de cada 100 personas de 5 años o más hablan una lengua indígena. Por cada 100 personas que hablan una lengua indígena, 14 no hablan español.

Un censo también muestra cuántas personas hablan español, cuántas una lengua indígena y cuántas pueden hablar ambas. En la entidad, una pequeña parte de la población habla alguna lengua indígena, principalmente el otomí; asimismo, hay grupos que han llegado a vivir de Michoacán y tienen una lengua diferente. Las siguientes son las principales.

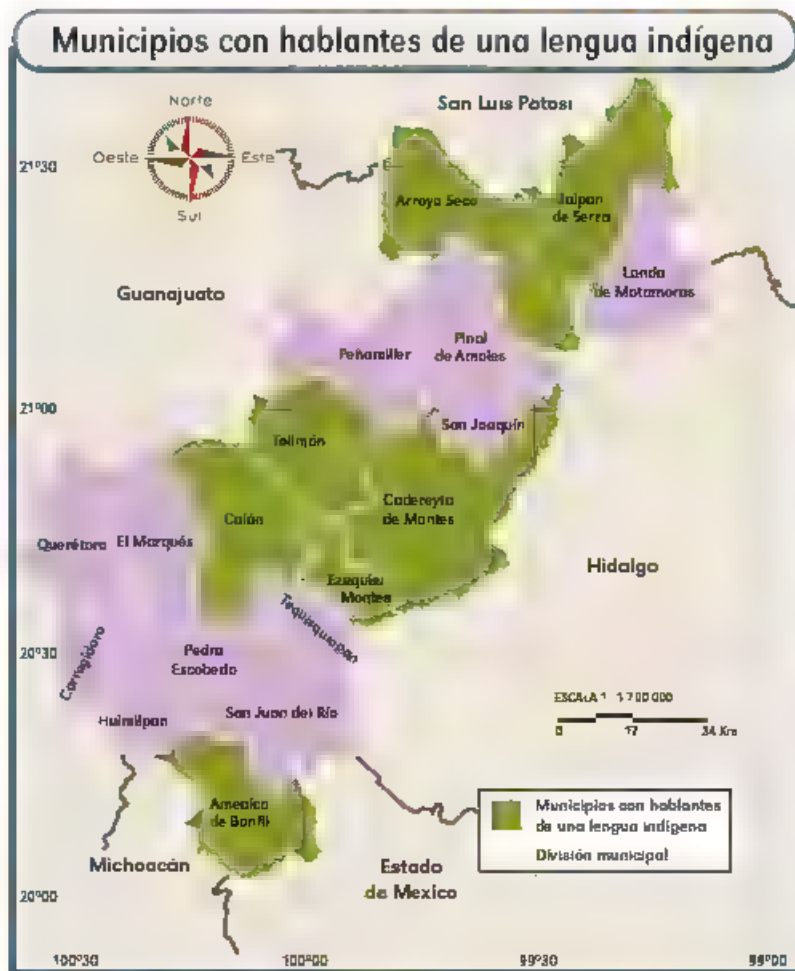
Lengua indígena	Número de hablantes	De dónde son originarios
Otomí	24 471	No se tiene el dato preciso
Náhuatl	1 429	Centro de México
Mazahua	579	Michoacán y el Valle de Toluca
Lenguas zapotecas	302	Oaxaca

Fuente: Inegi, Censo de Población y Vivienda 2010

Los hablantes de lenguas indígenas en la entidad se distribuyen de la siguiente manera.

Región	Municipios	Ubicación
Región sur	Amealco de Bonfil	San Ildefonso Tultepec, Santiago Mexquititlán, Chitejé de la Cruz y San Miguel Tlaxcaltepec.
Región semidesértica central	Tolimán, Cadereyta de Montes, Colón y Ezequiel Montes	San Miguel, San Pablo, Casablanca y Carrizalillo, en el municipio de Tolimán; Sombrerete, en el municipio de Cadereyta de Montes; El Poleo, en el municipio de Colón, y Villa Progreso, en el municipio de Ezequiel Montes.
Región serrana	Jalpan de Serra y Arroyo Seco	Tancoyol y Valle Verde, en el municipio de Jalpan de Serra, y Purísima, en el municipio de Arroyo Seco.

¿En donde vives hablan alguna lengua indígena? ¿Cuál?



Fecha de elaboración septiembre de 2010.
Fuente Alejandro Cruz López.



Algunos otomíes se trasladan a las ciudades para vender sus artesanías,

Los grupos indígenas son poblaciones minoritarias. La mayor parte vive en la región rural de nuestro estado, ejemplificada en las siguientes imágenes.



En las regiones rurales, las actividades económicas son principalmente la agricultura y la ganadería, las casas son pequeñas y las calles de las comunidades muchas veces son de tierra o están empedradas

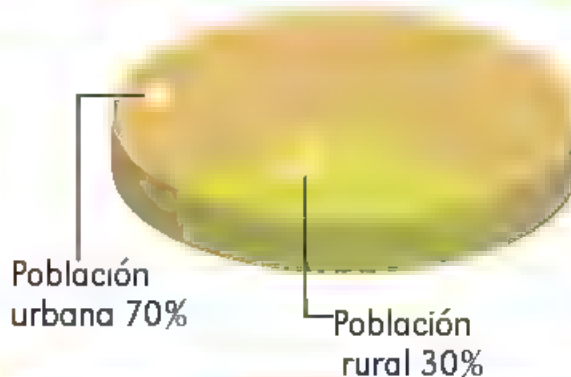
La población que vive en las ciudades trabaja en fábricas, hoteles, restaurantes, comercios, transportes, hospitales y escuelas.

En Querétaro hay fábricas y talleres donde se elaboran distintos productos. Investiga a qué se dedican los que están cerca de tu casa o escuela.



Para saber más

En la página de internet <<http://cuentame.inegi.org.mx/monografias/informacion/queret/default.aspx?tema=me&e=22>> hallarás información relacionada con este tema. Pídele a algún familiar mayor que te ayude a entrar.



Clasifica las siguientes fotografías escribiendo el número que le corresponda a cada una:

1. Población rural.
2. Población urbana.
3. Municipios en los que se habla una lengua indígena.

Fecha de elaboración: septiembre de 2010.
Fuente: Alejandro Cruz López.



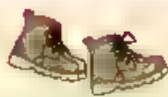
En equipo, observen las gráficas presentadas a lo largo de este tema y respondan las siguientes preguntas:

- ¿En nuestra entidad hay más niños o niñas de tu edad?
- ¿Dónde hay más población: en el campo o en la ciudad?
- ¿Cuáles son los municipios más poblados de la entidad?

Planteen más preguntas con base en la información que tienen hasta ahora y coméntenlas con su maestro.

Las regiones de mi entidad

Para empezar a andar

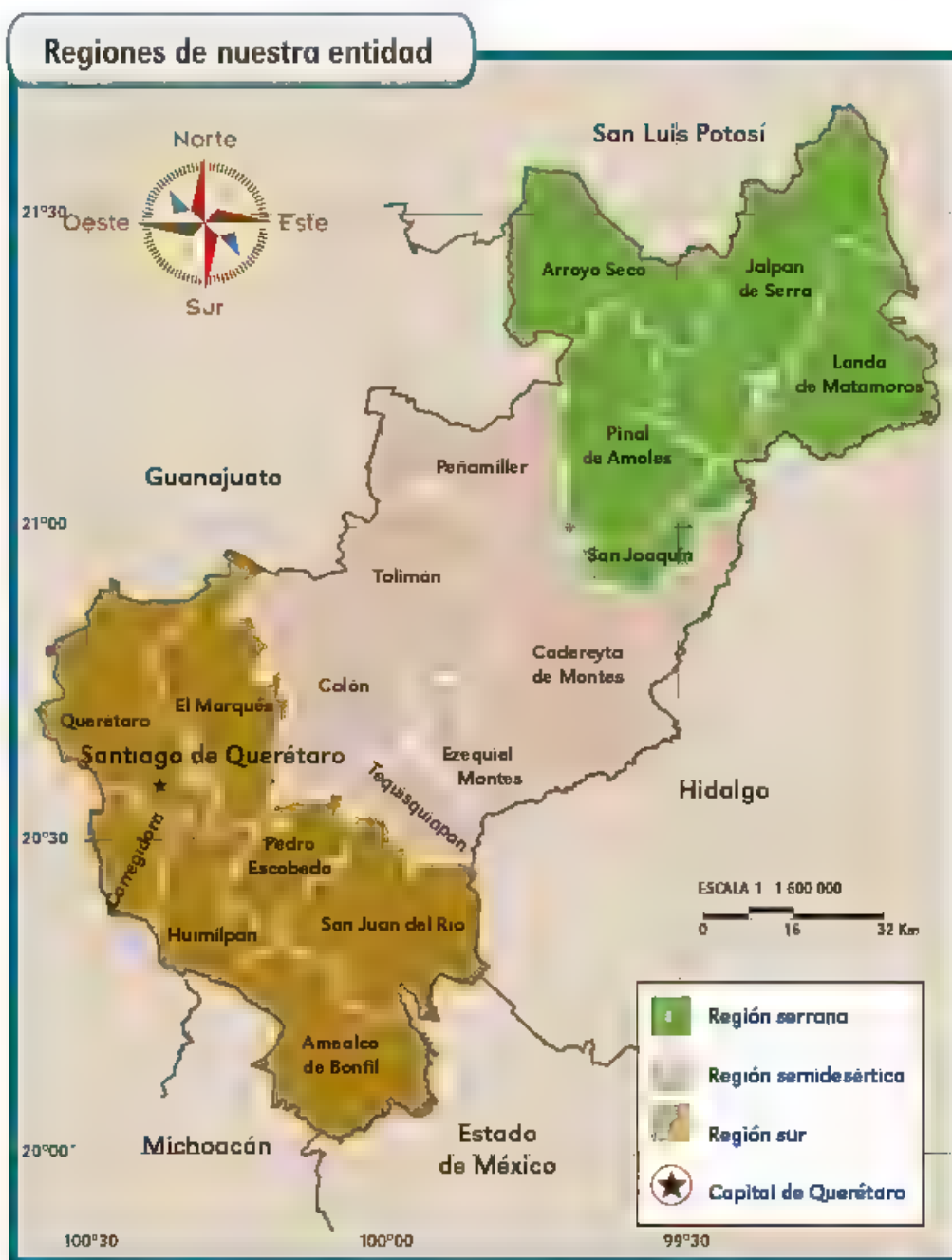


Me preparo para salir



- ¿Para qué utilizamos los mapas?
- ¿Qué información puede representarse en un mapa?

Al estudiar este bloque has visto que los municipios de Querétaro tienen características distintas. Con fotografías, mapas y gráficas conocemos esas diferencias.



Fecha de elaboración: septiembre de 2010. Fuente: Alejandro Cruz López.

En los mapas puedes encontrar información importante. En ellos se señalan los ríos, las sierras, las carreteras, los caminos y las ciudades. Para diferenciar unos de otros se marcan con colores diferentes o se les ponen símbolos particulares.

Por ejemplo, en el mapa "Regiones de nuestra entidad", de la página 31, podemos ver que Querétaro se divide en tres regiones de acuerdo con las características del paisaje y las actividades económicas que en cada una de ellas se llevan a cabo. Nuestra entidad también se ha dividido de acuerdo con las características culturales que presentó en la época prehispánica.

Para saber más

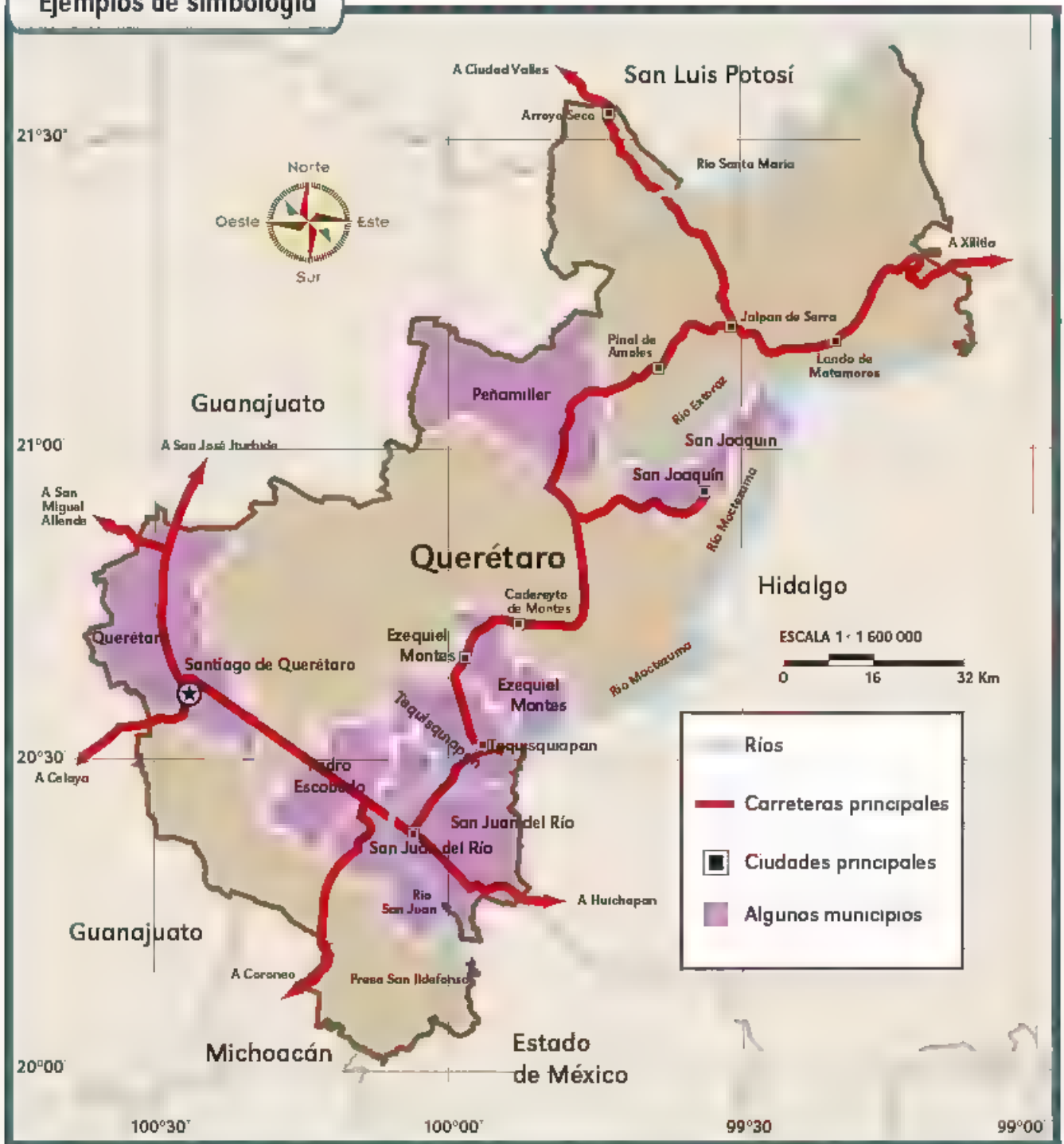
Los siguientes libros son útiles para reconocer las características de la población de Ana María Machado, *Gente muy diferente*, México, SEP-Everest, 2006 (Libros del Rincón), y la recopilación hecha por Jose Antonio Flores Farfán, *Advinanzas mexicanas*, México, SEP-Artes de México, 2006 (Libros del Rincón)

En los mapas se representan los elementos naturales, sociales y culturales que diferencian cada región. Observa cómo están señalados los componentes en el mapa de la página siguiente. En el recuadro de la derecha aparecen los significados de cada símbolo.

Esta sección se llama "simbología", y aparece en la mayoría de los mapas. Por otro lado, también aparece la rosa de los vientos, elemento que conoces desde segundo grado.

Los mapas son muy útiles para representar las regiones turísticas.

Ejemplos de simbología



Fecha de elaboración: septiembre de 2010. Fuente: Alejandro Cruz López.

El turismo se ha convertido en una importante actividad económica en Querétaro. Además de ser una fuente de trabajo, modifica los paisajes naturales y urbanos, pues para ofrecer los servicios turísticos se construyen hoteles, restaurantes y comercios.

Sin embargo, también hay interés por conservar las zonas naturales o de atractivo cultural, con la finalidad de que los visitantes conozcan estos lugares.



Tequisquiapan (a la izquierda) y Bernal (a la derecha) son dos de los lugares más representativos de la zona turística del semidesierto de Querétaro.



Región	Municipios	Principales atractivos turísticos
Región sur	- Querétaro - San Juan del Río - El Marqués - Carregidora - Huimilpan - Amealco de Bonfil - Pedro Escobedo	- Centro histórico de Santiago de Querétaro - Zona arqueológica El Cerrito
Región semidesértica	- Tequisquiapan - Ezequiel Montes - Cadereyta de Montes - Tolimán - Colón - Peñomiller	- Centro histórico de Bernal, Pueblo Mágico - Centro histórico de Tequisquiapan - Zona arqueológica de Toluquilla
Región serrana	- Jalpan de Serra - San Joaquín - Landa de Matamoros - Arroyo Seco - Pinal de Amoles	- Misiones franciscanas - Sótano de Barro - Zona arqueológica de Ranas - Campamento ecoturístico El Jabalí

Lo que

Consulten la página de internet:

<<http://cuentame.inegi.org.mx>> (liga información por entidad). De acuerdo con el mapa de la página 31, ¿a qué región pertenece el municipio donde viven, según sus actividades económicas?

Registren en su cuaderno la información que encuentren y compárenla con sus compañeros.

Busquen en la biblioteca pública más cercana, en alguna oficina de gobierno o en internet, un mapa con los sitios de interés de la entidad.

Comenten entre todos cada mapa con base en las siguientes preguntas:

- ¿Qué símbolos tienen?
- ¿Se muestran las carreteras o ríos de la entidad?

Identifiquen el municipio en el que se encuentra su localidad. Luego escriban en su cuaderno qué características tiene de acuerdo con la región donde se ubica.

Con la orientación de su maestro, comenten en clase las conclusiones a las que hayan llegado.

Mi entidad ha cambiado con el tiempo

Para empezar a andar



- ¿Has recorrido el municipio donde vives?
- ¿Identificas algún cambio que haya sucedido recientemente?
- ¿Alguna calle ha sido remodelada o han construido algún edificio?

Recuerda que en segundo grado investigaste tu historia personal y notaste los cambios de tu escuela y de tu localidad, así como sus causas.

Me preparo para salir



A partir de ahora, el recorrido te ayudará a identificar los cambios que ha experimentado la entidad en sus paisajes y en la vida de sus pobladores a lo largo de la historia.

¿Cómo ha cambiado mi municipio? ¿Qué objetos existen todavía? En el siguiente dibujo, señala con un círculo qué objetos no corresponden a la época que se muestra.



Para conocer qué cambia y qué permanece a través del tiempo, le puedes pedir a las personas mayores que te cuenten sus **anécdotas**. ¿Cuánto ha cambiado la entidad? ¿Cómo ha cambiado? ¿Qué había antes que ahora no? ¿Qué construcciones o medios de transporte aparecieron hace poco?

En Santiago de Querétaro existe una construcción famosa: el acueducto. Lee el siguiente texto acerca de su edificación.

Glosario

Anécdota:

experiencia personal que recordamos porque fue divertido o interesante

En el siglo XVII la ciudad empezó a tener problemas de salud debido a que las industrias que se establecieron a orillas del río contaminaron el agua. Por solicitud de la población, el virrey ordenó al marqués de la Villa del Villar del Águila, quien sabía de obras hidráulicas, que viniera a solucionar el problema.

El marqués encontró un manantial de agua pura en La Cañada y desde allí, y con apoyo del pueblo, construyó un acueducto que llegaba a un depósito junto al templo de La Santa Cruz, desde donde se distribuía el agua en 52 fuentes ubicadas por toda la ciudad.

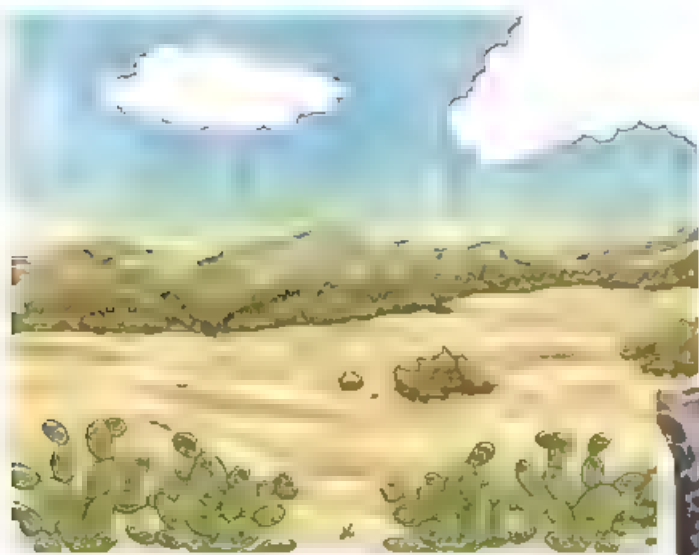
Según otra versión, en uno de los viajes que el marqués hizo con su esposa, acompañaron a unas monjas que iban a abrir un convento en Querétaro. El marqués y la marquesa les pagaron el viaje y las cuidaron. De aquí nació una leyenda que dice que el marqués se enamoró de una de las monjas que tras haberse enfermado por beber el agua contaminada del río, le suplicó que viera la manera de traer agua limpia.



Guía
del
viajero

Actualmente, ¿cómo llega el agua hasta las casas de los habitantes de Santiago de Querétaro y de otros lugares del estado? ¿Cómo llega el agua hasta tu localidad? ¿Vives cerca de alguna presa de la que se tome agua para los habitantes?

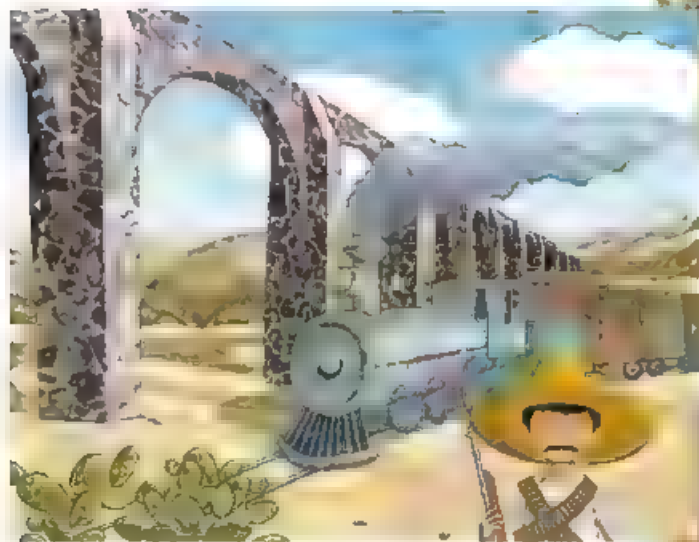
Observa las siguientes imágenes.



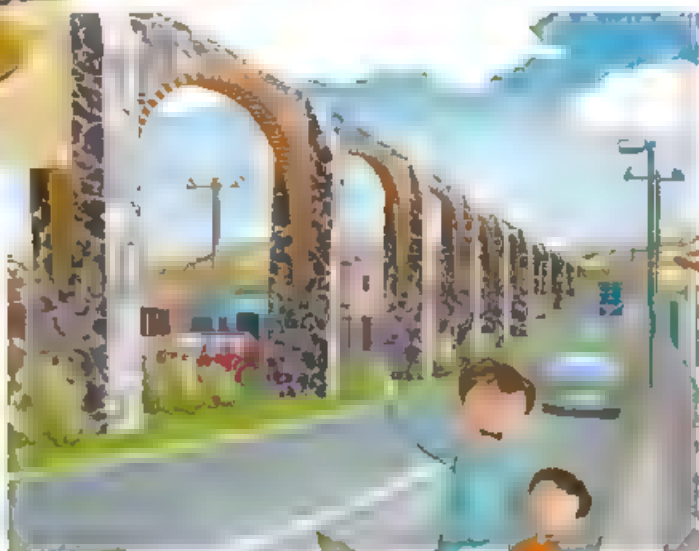
1500



1735



1910



2012

¿Qué cambios observas? ¿Qué elementos se conservan? Toma en cuenta las construcciones, las actividades que la gente lleva a cabo y su forma de vestir.

Organícense en equipos y registren sus observaciones en un cuadro como el siguiente:

¿Qué aspectos han cambiado?	¿Qué aspectos se conservan?

Por medio de la historia entendemos que ni los componentes naturales (vegetación y fauna) ni los sociales (construcciones, formas de vestir, actividades de trabajo, formas de pensar, papel de los gobernantes) han sido siempre los mismos, pues cambian con el paso del tiempo.

Reflexionar sobre lo que hemos sido y lo que hemos hecho es importante porque

ayuda a comprender la situación actual y prever cómo será la vida de la entidad en el futuro.

Pregunta a tus familiares cómo era el municipio donde vives. En los recuadros, dibuja cómo es actualmente y cómo imaginas que será en el futuro. Toma en cuenta los componentes naturales, sociales y económicos.

Antes

Ahora

En el futuro

Observa en tus dibujos los componentes naturales y sociales. ¿En qué componente identificas más cambios a lo largo del tiempo?

Para terminar, responde las siguientes preguntas:

¿Cómo ha cambiado la gente que vive en tu municipio?

¿Qué costumbres ha conservado?

¿Han cambiado las actividades de trabajo?

¿Estos cambios han modificado la apariencia de los lugares?

¿Qué propuestas harías para que los elementos del paisaje sean cuidados por la población?

Autoevaluación. Bloque I

En esta actividad revisarás lo que has aprendido y qué has hecho para lograrlo. Lee cada uno de los siguientes enunciados y elige la opción que los complete.

- Algunos estados que conlindan con Querétaro son
 - Jalisco, Yucatán y San Luis Potosí.
 - San Luis Potosí, Hidalgo y Estado de México.
 - Ciudad de México, Estado de México y Michoacán.
- Nuestra entidad se divide en territorios con su propio gobierno y responsabilidades; estos territorios son
 - Colonias.
 - Municipios.
 - Comunidades.
- Con la elaboración de la maqueta logré
 - Identificar los tipos de clima, vegetación y fauna que existen en mi entidad.
 - Investigar los límites territoriales que tiene mi entidad.
 - Explicar las actividades que realiza la población del medio rural y urbano de la entidad.
- Según la edad que tiene la mayoría de los habitantes de Querétaro, se puede decir que su población es
 - Adulta.
 - Anciana.
 - Joven.
- La lengua indígena con mayor número de hablantes es
 - Otomí.
 - Náhuatl.
 - Lenguas zapotecas.
- La ciudad de Santiago de Querétaro, capital de la entidad, se localiza en el municipio de
 - El Marqués.
 - Querétaro.
 - Jaipon de Serra.

Colorea la cantidad de estrellas que mejor describe tu desempeño y participación. Comparte y comenta en equipo o en grupo los logros que hayas registrado.

Aprendizajes	Lo hago muy bien	Lo hago bien	Necesito ayuda para hacerlo
Puedo explicar por qué mi entidad se llama Querétaro	☆☆☆	☆☆	☆
Identifico algunas características naturales de la entidad como clima, ríos, montañas, vegetación y fauna	☆☆☆	☆☆	☆
Distingo algunas características de la población rural y de la población urbana en la entidad	☆☆☆	☆☆	☆
Localizo el municipio en el que se ubica mi localidad	☆☆☆	☆☆	☆
Reconozco las características de las regiones de mi entidad	☆☆☆	☆☆	☆
Reconozco que los lugares y las personas cambian con el paso de tiempo	☆☆☆	☆☆	☆

Coevaluación comenten en parejas o en equipos su desempeño en este bloque y, de acuerdo con las conclusiones que obtengan, valoren su trabajo en clase.

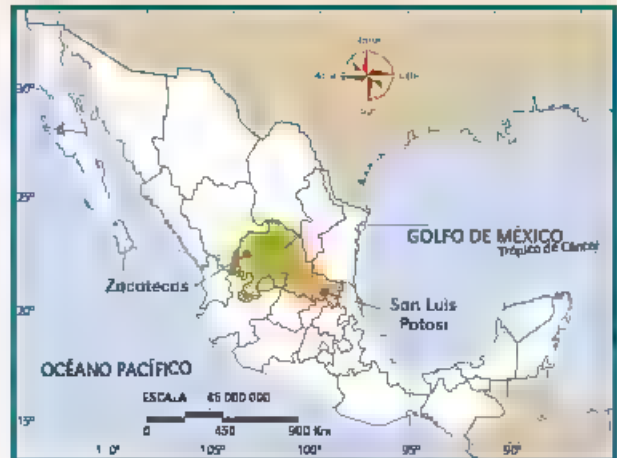
	Lo hago muy bien	Lo hago bien	Necesito ayuda
Escucho y respeto la opinión y comentarios de mis compañeros.	☆☆☆	☆☆	☆
Cuando trabajo en equipo colaboro buscando información relacionada con los temas de estudio	☆☆☆	☆☆	☆

Evaluación

Al realizar esta actividad aportarás información importante para valorar el logro de los aprendizajes esperados en este bloque. Subraya la opción que contiene la respuesta correcta para cada pregunta.

1. Sofía y su familia, que viven en Zacatecas, hicieron un viaje para conocer Querétaro, pero se perdieron en la carretera antes de llegar. Tomando en cuenta que se encontraban en San Luis Potosí, ¿hacia qué punto cardinal tuvieron que dirigirse para llegar a Querétaro?

a) Sur
b) Este
c) Norte



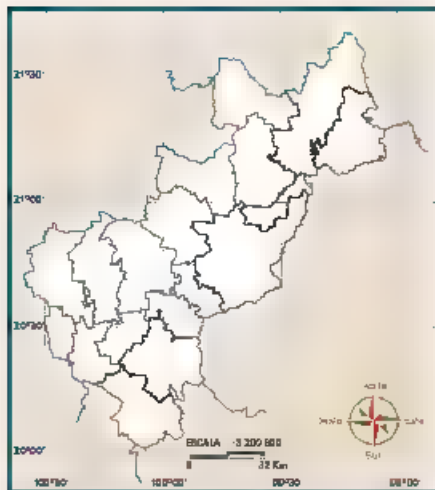
Fecha de elaboración: septiembre de 2010.

Fuente: Carlos Orozco.

2. De los nombres prehispánicos que en el pasado se le dieron a Querétaro, señala el que dio origen al nombre actual.

a) *Nda-Maxe*, nombre otomí que significa "lugar de juego de pelota"
b) *Tlachco*, nombre náhuatl que significa "lugar de juego de pelota"
c) *Queréndara*, nombre purépecha que significa "lugar de peñas"

3. Colorea con rojo el municipio donde vives.



4. ¿Cuál es el tipo de relieve que predomina en tu municipio?

a) Valle
b) Sierra
c) Llanura

5. En una localidad rural, la población trabaja principalmente en la ganadería y la agricultura, mientras que en una localidad urbana la población trabaja en fábricas, hoteles, restaurantes, comercios, transporte, salud y educación.

Con base en la información anterior, tu localidad sería considerada como:

a) Rural
b) Urbana
c) Rural y urbana

Fecha de elaboración: septiembre de 2010. Fuente: Alejandro Cruz López.

6. Marca con una cruz el cuadro que corresponda, ¿qué elementos han cambiado o no a través del tiempo?

	Ha cambiado	Permanece
• La forma de vestir	☐	☐
• Los medios para distribuir el agua	☐	☐
• Las actividades a las que se dedica la población	☐	☐
• Los medios de transporte	☐	☐

Bloque II

Los primeros habitantes de mi entidad

Temas de este bloque:

- Los primeros habitantes de mi entidad y el espacio en que habitaron
- La vida cotidiana de los primeros habitantes de mi entidad
- La visión del mundo natural y social en los pueblos prehispánicos. Mitos y leyendas
- Un pasado siempre vivo: ¿qué conservamos de los pueblos prehispánicos?

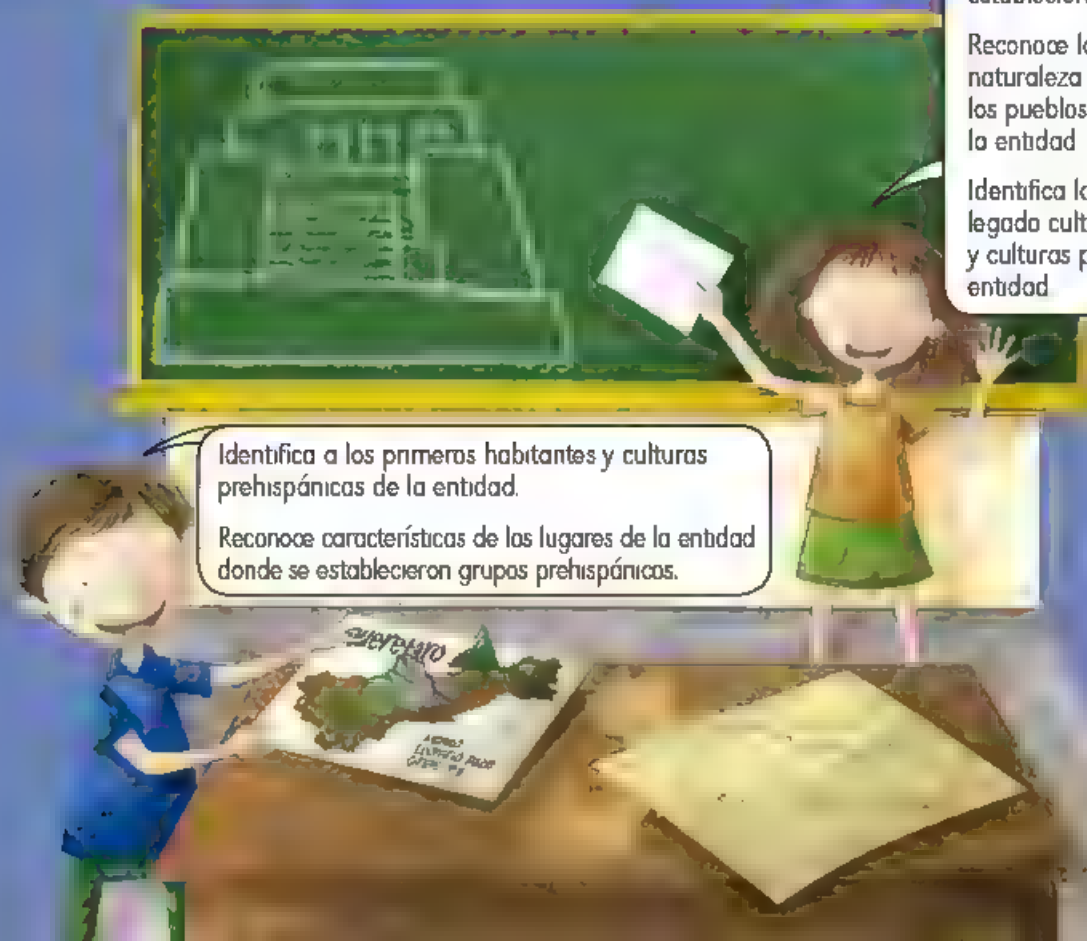


Aprendizajes esperados para este bloque

Distingue características de la vida cotidiana de los primeros habitantes que se establecieron en la entidad.

Reconoce la visión de la naturaleza y la sociedad de los pueblos prehispánicos de la entidad

Identifica la importancia del legado cultural de los grupos y culturas prehispánicas de la entidad



Identifica a los primeros habitantes y culturas prehispánicas de la entidad.

Reconoce características de los lugares de la entidad donde se establecieron grupos prehispánicos.

Los primeros habitantes de mi entidad y el espacio en que habitaron

Para empezar a andar



- ¿Qué sabes sobre los primeros pobladores de Querétaro?
- ¿Has visitado alguna **zona arqueológica** de la entidad?
- ¿Cómo imaginas que eran Querétaro y sus habitantes en el pasado?

Glosario

Zona arqueológica: lugar donde se encuentran monumentos y objetos construidos por los pueblos que vivieron en el pasado y donde los arqueólogos han hecho trabajos de investigación y mantenimiento para que el público lo visite.

Legar: dejar una herencia a la siguiente generación.

Un continente es un gran territorio en el que hay muchos países. América es el continente donde se encuentra México. Actualmente existen diferentes teorías acerca de cómo llegaron desde Asia los primeros habitantes de América; se cree que vinieron en un largo recorrido en busca de alimento y de mejores lugares para vivir.

- Eso sucedió en una época en que la
- Tierra se enfrió tanto que el agua de
- los ríos, lagos y mares se congeló y no
- había mucha comida. Entonces, los seres
- humanos siguieron durante muchos años
- a los animales que buscaban qué comer.

Me preparo para salir



En este bloque harás un recorrido por la entidad a través del tiempo. Descubrirás quiénes fueron sus primeros habitantes, cómo vivían, a qué se dedicaban, y con ello reconocerás y valorarás la riqueza cultural que nos **legaron**.

En las actividades del bloque harás diversas tareas que guardarás en un álbum de recorrido para que, junto con tus compañeros, organices un pequeño museo al finalizar este bloque.

Su recorrido los llevó a cruzar el territorio donde el nivel del mar había bajado, con lo que se formó un puente de hielo entre Asia y América, en lo que ahora es el estrecho de Bering.

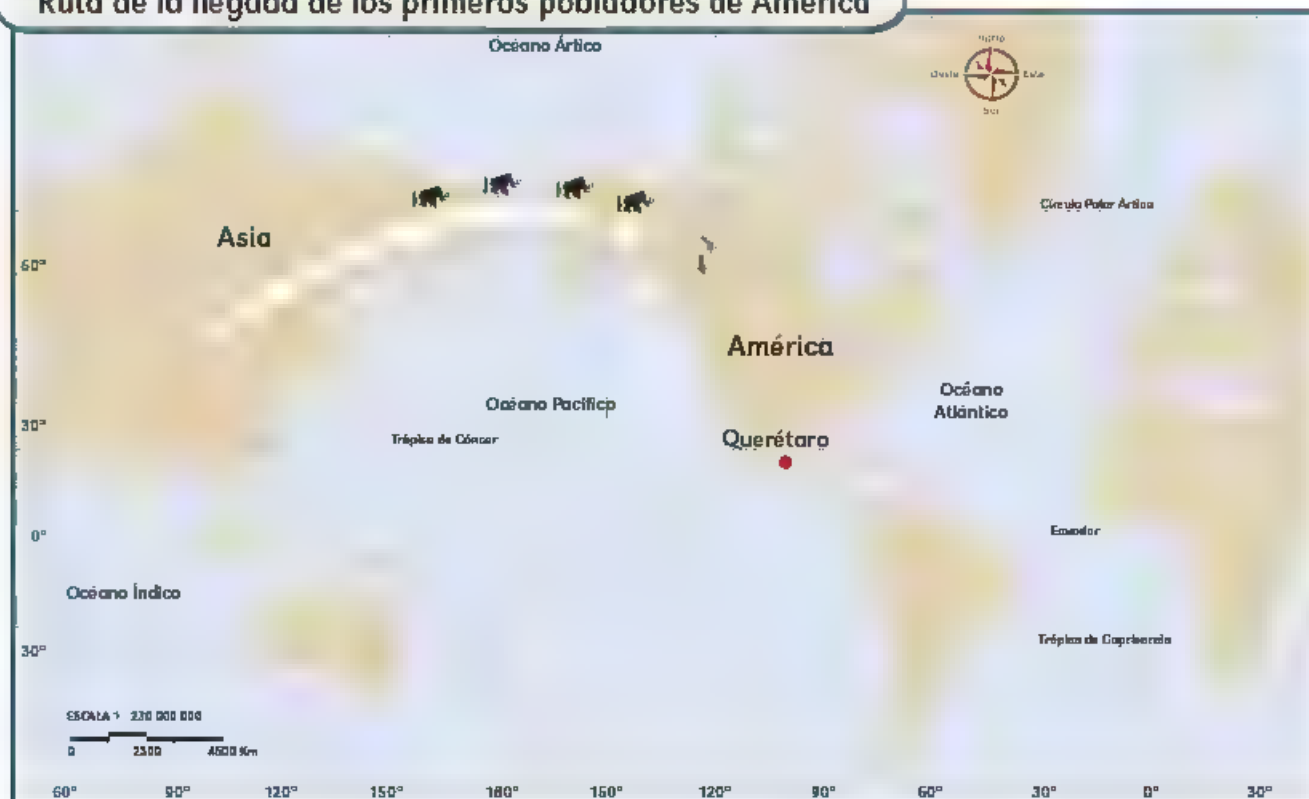
Para vivir construían casas muy sencillas, y luego cambiaban de lugar su aldea y seguían su camino, avanzando hacia el sur de América.

Vivían de la cacería, la pesca y la recolección de frutos y raíces, viajando de un lugar a otro. Los seres humanos que practicaron esa forma de vida son llamados nómadas.



Traza el recorrido que hicieron los primeros pobladores para llegar al territorio de Querétaro.

Ruta de la llegada de los primeros pobladores de América



Fecha de elaboración: septiembre de 2010. Fuente: José Luis Paniagua.

Algunos grupos aprendieron que las plantas que servían como alimento podían cultivarse; es decir, desarrollaron la agricultura. Esa situación hizo que el ser humano se volviera sedentario, lo que significa que empezaron a construir pequeñas aldeas.

Durante su viaje hacia el sur, algunos grupos humanos se fueron quedando a lo largo de lo que ahora es nuestro país, y algunos escogieron Querétaro para levantar sus aldeas. Con el paso de los años, las aldeas crecieron y se

convirtieron en pueblos o ciudades. ¿Por qué crees que algunos seres humanos prefirieron cultivar la tierra en lugar de recolectar frutas y cazar animales?

Glosario

Aldea: pueblo pequeño conformado por grupos humanos que viven de manera permanente en un lugar y comparten actividades en común, como la agricultura.



Guía
del
viajero

Observa las imágenes y describe las diferencias entre los dos paisajes.

El norte de nuestro país es una región donde no hay mucha agua y el clima es seco, no muy bueno para el desarrollo de actividades como la agricultura y la cría de animales.

Esa región se llama Aridoamérica, en ella no hubo muchos grupos humanos que se instalaran de forma definitiva; sin embargo, algunos levantaron sus aldeas en lo que actualmente es nuestro estado.



En cambio, la región que abarca el centro y sur de México cuenta con un clima húmedo y periodos de lluvia favorables para la agricultura.

Esa región se llama Mesoamérica, en ella florecieron culturas como la maya, la olmeca, la teotihuacana y la mexicana, en entidades como Yucatán, Tabasco, el Estado de México y la Ciudad de México.



Aridoamérica y Mesoamérica en Querétaro



Fecha de elaboración: septiembre de 2010 Fuente: Alejandro Cruz López.



- Observa el mapa "Aridoamérica y Mesoamérica en Querétaro".
- ¿Por qué crees que en Mesoamérica se han encontrado más rastros de los primeros pobladores de nuestro país?



Objetos encontrados por los arqueólogos, como flechas y vasijas, nos hacen pensar que los primeros pobladores de Querétaro llegaron hace 10 000 años.

En la parte de Aridoamérica donde se halla nuestra entidad, el clima es seco y hay muchas montañas; ambos factores dificultaron el desarrollo de la agricultura, por lo que la mayoría de los primeros pobladores fueron nómadas que vivían de la cacería y la recolección.



Lo poco que sabemos de los primeros pobladores de nuestra entidad se debe a las pinturas de las cuevas que habitaron

En la Mesoamérica queretana, los primeros habitantes fueron sedentarios y tuvieron relación con otros pueblos del actual territorio mexicano, como los olmecas, mayas, mexicas, purépechas, otomíes, teotihuacanos, huastecos, totonacos y toltecas.



Piezas de cerámica elaboradas con base en las enseñanzas de las culturas con las que convivieron los chichimecas.

Hacia el año 1000 a. C. llegaron diversos grupos de chichimecas, algunos nómadas y otros sedentarios, a los cuales se referían como "bárbaros" porque eran excelentes guerreros. Existen varias traducciones de la palabra *chichimeca*, una de ellas es "extranjero".



En este códice se relata la historia de los siete pueblos chichimecas dirigidos por toltecas para conquistar y obtener tierras y gobiernos.

Los grupos que se asentaron en nuestra entidad establecieron vínculos con otras civilizaciones gracias a que su territorio, como sucede actualmente, estaba en medio de la ruta que iba del centro al norte del país.

Las civilizaciones más desarrolladas les enseñaron a los habitantes de Querétaro sus creencias, su forma de elaborar la cerámica y de levantar construcciones.

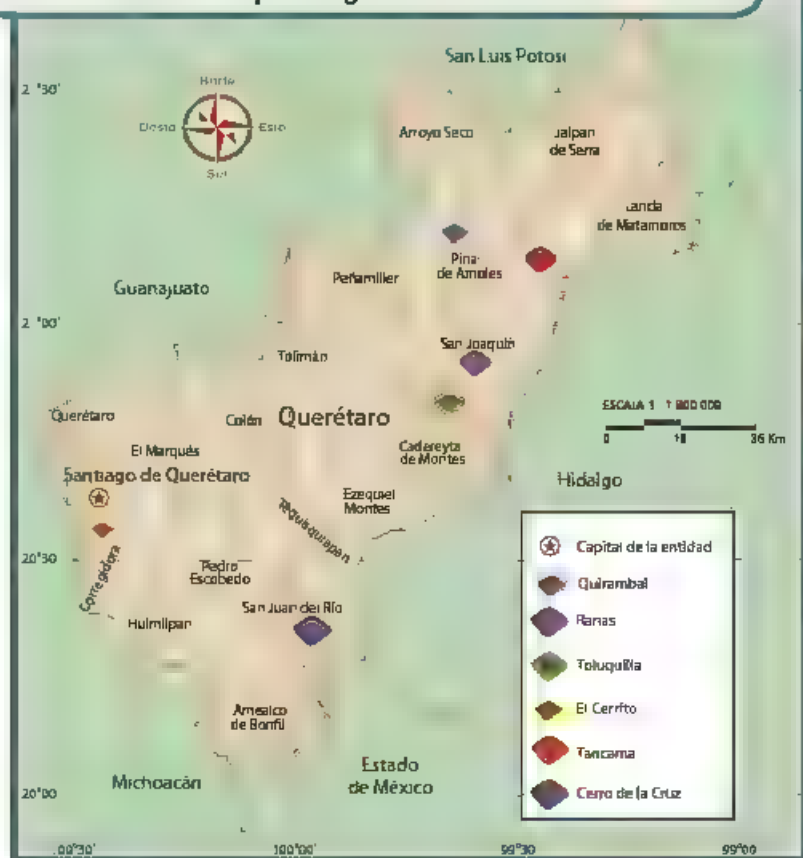
Algunos grupos que tenían sus aldeas y ciudades en lo que hoy es Querétaro dejaron construcciones y objetos en los lugares donde vivieron. Son muy pocos porque, ante la falta de agua

y las invasiones de los grupos nómadas del norte, tuvieron que marcharse.

Posteriormente, del sur llegaron los otomíes, quienes se integraron con los pocos pobladores que encontraron y con algunos grupos chichimecas. El territorio queretano quedó así en la línea que separaba a los grupos nómadas de los sedentarios.

A partir de entonces la población estuvo formada principalmente por chichimecas, otomíes, chichimecas-otomíes y purépechas o tarascos, pobladores con los que se encontraron los españoles cuando llegaron aquí.

Sitios arqueológicos de la entidad



Fecha de elaboración: septiembre de 2010. Fuente: Alejandro Cruz López.

Para saber más

Visita la zona arqueológica más cercana a tu casa. Si no puedes, hazlo a través de internet en la página: <http://www.inah.gob.mx/es>.



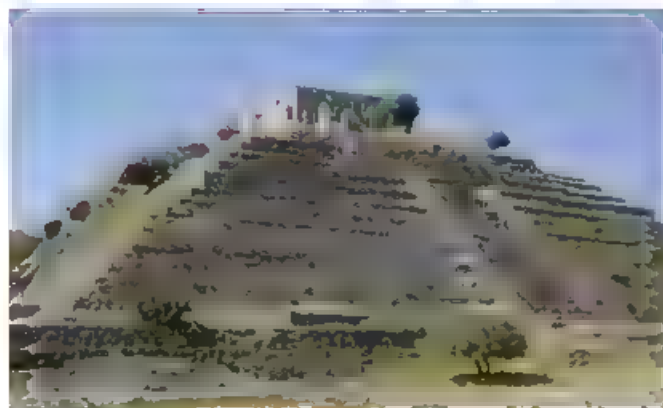
Lee con atención el texto de las siguientes páginas e identifica en el mapa los municipios donde se

localizan las principales zonas arqueológicas que prueban la presencia de civilizaciones prehispánicas en Querétaro.

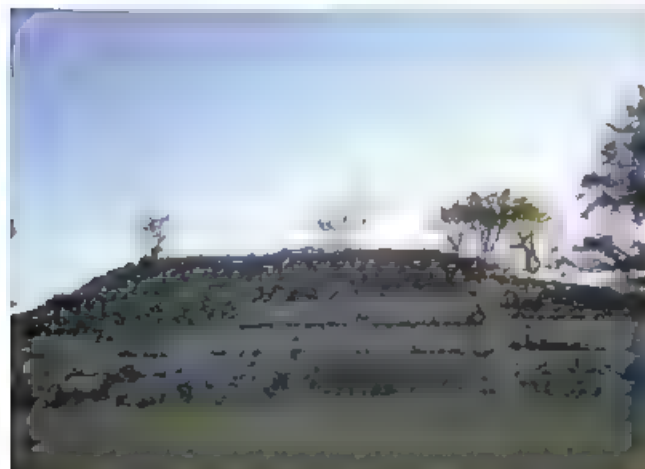
Glosario

Prehispánicas: culturas que se desarrollaron en México antes de la llegada de los españoles.

En el municipio de Corregidora, al suroeste de la entidad, está el centro ceremonial El Cerrito, ubicado sobre una pequeña loma. Se llama así porque, desde lejos, la pirámide escalonada parece un cerro natural. El Cerrito fue el santuario tolteca más importante del norte de Mesoamérica; se construyó entre los años 700 y 1200 d. C.



El basamento piramidal escalonado es la construcción principal del centro ceremonial El Cerrito.



Vista del centro ceremonial del cerro de la Cruz, en San Juan del Río.

En el sureste de la entidad, en el municipio de San Juan del Río, se halla el centro ceremonial del cerro de la Cruz, ubicado en la parte alta de esa elevación, cerca del río San Juan. Actualmente sólo se aprecian dos construcciones prehispánicas, ya que las demás se perdieron cuando se construyó la autopista México-Querétaro.

En el municipio de Cadereyta de Montes se encuentra lo que fue la ciudad prehispánica de Toluquilla, nombre que quiere decir "cerro jorobado". Esa ciudad destaca porque nunca se derrumbó y está bien conservada. Cuenta con 120 construcciones; en ella vivían los sacerdotes y curanderos de la región, quienes realizaban rituales como el juego de pelota. Junto con Ranas, perteneció a la cultura serrana, que vivió entre los años 300 y 1400 a. C.



Casa habitacional en Toluquilla

Siguiendo por el noroeste de la entidad, en las montañas de la Sierra Gorda, en el municipio de San Joaquín se encuentra el importante centro ceremonial Ranas, construido sobre la parte superior de dos cerros rodeados por barrancas. Esa zona arqueológica destaca por la arquitectura de sus construcciones, que se adaptaron para aprovechar perfectamente las características del terreno.



Aprovechando perfectamente el terreno, quienes vivieron en Ranas trazaron calles y escalinatas por donde actualmente se recorren los vestigios de su cultura.



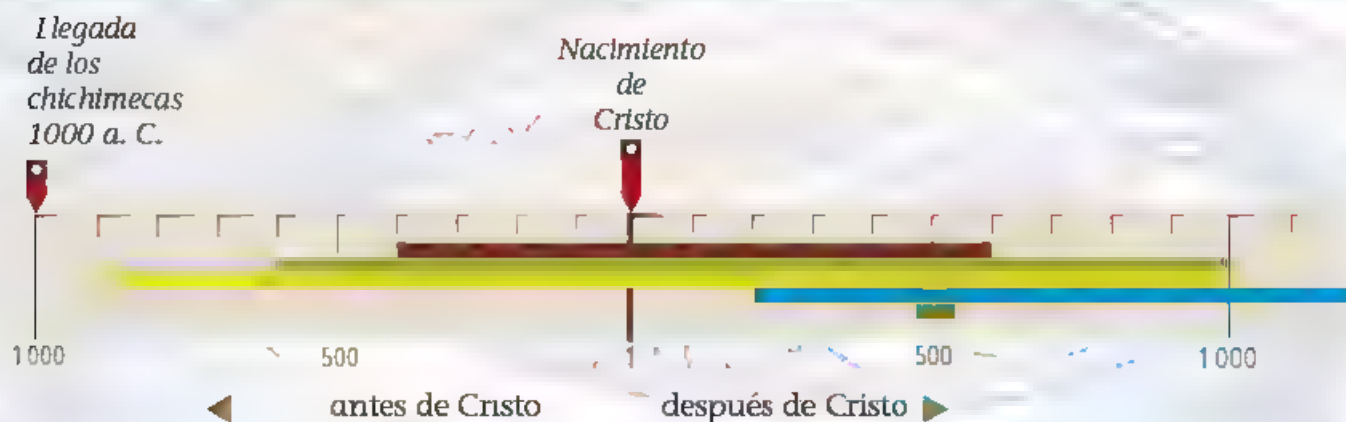
En lo alto de las lomas, los habitantes de Ranas levantaron edificaciones como ésta

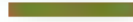
Al norte de la Sierra Gorda, en el municipio de Jalpan, se localiza Tancama, que significa “cerro del Fuego”, probablemente por los reflejos que proyecta la luz del sol durante determinadas épocas del año sobre sus construcciones, diseñadas en forma circular y semicircular para que sucediera ese fenómeno. En el mapa de la página 49 puedes ver dónde se localiza, así como la última zona arqueológica que mencionaremos: Quirambal.

A varios kilómetros de Tancama, en el municipio de Pinal de Amoles, cruzando veredas se llega a Quirambal, población construida de manera parecida a Ranas y Toluquilla. Uno de sus edificios más importantes es un juego de pelota que tiene un templo en forma de pirámide en una de sus bases. Localiza esa zona arqueológica, que aún está en exploración, en el mapa de la página 49.



En la siguiente línea del tiempo, escribe el nombre de los lugares adonde llegaron a vivir los primeros pobladores de Querétaro. Guíate con los colores.

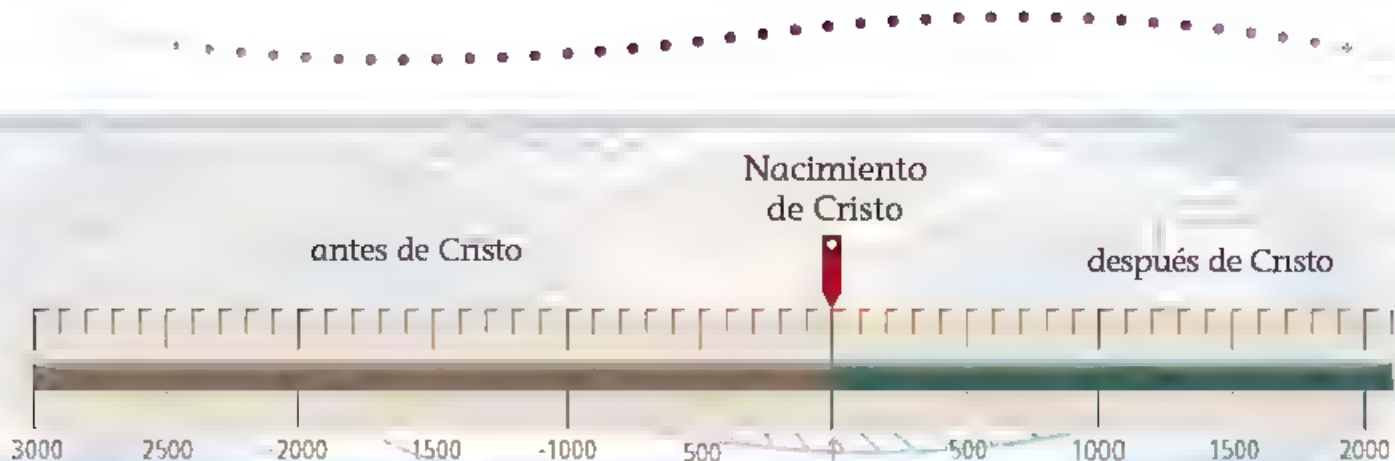


Actualmente, en las culturas judeocristianas el registro del tiempo se divide en dos etapas: antes de Cristo (a. C.) y después de Cristo (d. C.). Esa manera de medir el tiempo se usa en casi todo el mundo.



Copia la línea del tiempo de la página siguiente en una tira de papel de reúso e ilústrala con recortes de pirámides y monumentos construidos antes de Cristo y edificios y construcciones hechas después de Cristo. Consérvala en el álbum de viaje para mostrarla en tu museo.



Para saber más

Visita algunas zonas arqueológicas en la página de internet
<<http://www.inah.gob.mx>, es 2015-06-12 00:10:09 catalogo>

Curiosidades de viaje

La momia "Pepita"

En noviembre de 2002, en una cueva frente a la zona arqueológica de Toluquilla, se encontró la momia de una niña que murió cuando tenía dos años de edad. Los arqueólogos la llamaron "Pepita" y se cree que tiene más de dos mil años de antigüedad.



Organícense en equipos y, con el apoyo de su maestro, dibujen un mapa grande de Querétaro con división política en un pliego de papel o en otro material de reúso.

En el mapa localicen los sitios arqueológicos que mencionamos y representen con dibujos y símbolos las características naturales de cada lugar. Consulten los mapas de relieve, clima, vegetación y fauna del bloque I.

Señalen en el mapa las zonas arqueológicas con algún símbolo que las diferencie y escriban su nombre.

Para terminar, comenten las siguientes preguntas:

- ¿Por qué consideran que los pobladores eligieron esos lugares para vivir?
- ¿Cómo aprovecharon las formas del terreno para hacer sus construcciones?
- ¿Existe algún sitio arqueológico cerca del lugar donde viven?

La vida cotidiana de los primeros habitantes de mi entidad

Para empezar a andar



Al leer sobre las zonas arqueológicas:

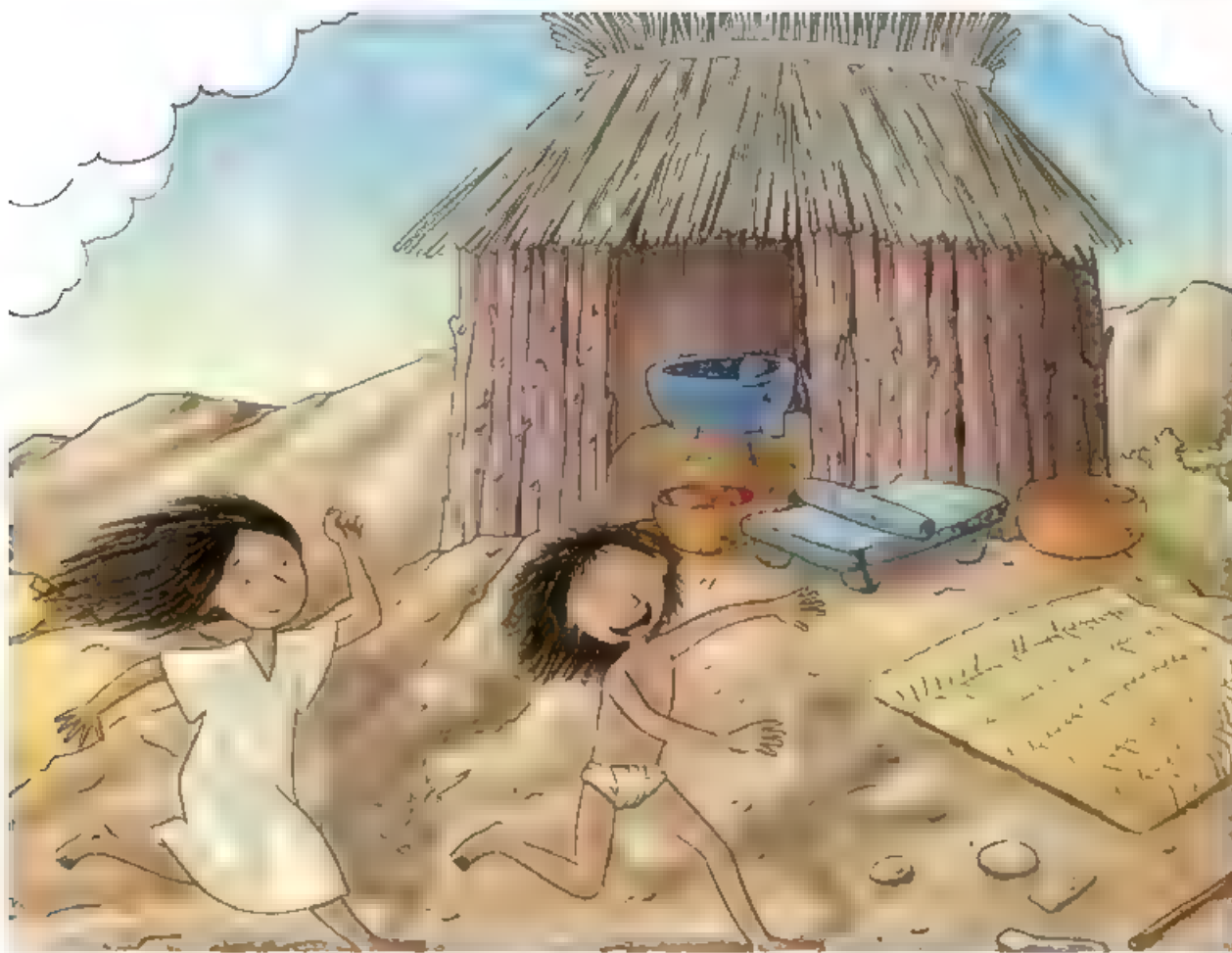
- ¿Te preguntaste en algún momento cómo vivían los niños de los pueblos prehispánicos?
- ¿Cómo eran sus casas?
- ¿Qué comían y qué les enseñaban?
- ¿A qué se dedicaban sus papás?

Me preparo para salir



En el tema anterior conociste cómo llegaron los primeros pobladores a nuestra entidad, qué lugares habitaron y aproximadamente hace cuánto tiempo.

Observa la siguiente ilustración y trata de imaginar las actividades cotidianas de los niños en la época prehispánica relacionándola con los objetos que se muestran. ¿Qué semejanzas hay con la vida de los niños de tu comunidad?



Continuando el recorrido por la historia de los primeros pobladores de Querétaro, visitarás los sitios que habitaron para conocer cómo era su vida cotidiana; es decir, qué actividades eran comunes antes de que llegaran los españoles.

Para ello, utilizaremos la valiosa información de los descubrimientos que han hecho los antropólogos y arqueólogos, investigadores dedicados a estudiar y explorar para conocer más sobre los pueblos que vivieron antes que nosotros.



Con armas como esta honda, los chichimecas eran capaces de cazar conejos y venados.

Cuando llegaba la noche, los chichimecas nómadas buscaban alguna cueva que los protegiera del frío. Se vestían con pieles de animales, comían nopales, tunas, miel de abeja y de maguey, carne de conejo, venado, serpiente y otros animales, por lo que siempre llevaban sus arcos y flechas.

Los chichimecas conocían el fuego y lo utilizaban para asar la carne y ahuyentar a los animales feroces. Aprendieron a utilizar las propiedades curativas de las plantas y aprovecharon la piedra para elaborar sus armas, vasijas, metates y molcajetes.



Reproducción de cómo los chichimecas utilizaban la cerámica que fabricaban, tal como lo hicieron otros pueblos mesoamericanos.

Los arqueólogos buscan los rastros que dejaron nuestros antepasados, como edificios, herramientas, vasijas y huesos. Gracias a ellos podemos conocer nuestros orígenes y entender algunas características de la vida actual. Es importante saber cómo vivían nuestros antepasados porque dependían de las características de los lugares que escogieron para establecerse, y éstas han cambiado con el paso del tiempo.

Los grupos o tribus nómadas vivían en pequeños valles o entre las montañas de la Sierra Gorda; viajaban de un lugar a otro recolectando frutos y raíces, y cazando animales.



En este recipiente podemos observar la elaboración de algunas cerámicas, que tienen detalles como las cabezas de perro de esta vasija

Cuando no había suficientes frutos, pescado o animales de caza se mudaban a otras tierras para conseguir sus alimentos.

Entre los grupos chichimecas que existieron en el norte de nuestro estado se encontraban los pames, jonaces y ximpeces. Los españoles trataron de conquistarlos por medio de la fuerza, pero se resistieron. Tras siglos de guerra, finalmente los sometieron matando a la mayoría. Todavía queda un grupo pame en la sierra.

Curiosidades de viaje

“Chichimeca” es el nombre que originalmente se dio a los pueblos del norte de México e incluye grupos muy diversos, tanto de nómadas como de sedentarios

Ahora veamos cómo era la vida de los grupos establecidos en la región mesoamericana de nuestra entidad. Los pobladores de la Mesoamérica queretana eran sedentarios, cultivaban maíz y otras plantas, y aprovecharon la fibra del maguey para elaborar cestos y productos de uso cotidiano.



Con el desarrollo de la agricultura, hombres y mujeres pudieron dedicarse a otras actividades económicas y artísticas.



Las poblaciones más importantes que se establecieron en la región mesoamericana de la Sierra Gorda son: Toluquilla, Ranas, Quirambal y Tancama (que fue descubierta recientemente y se encuentra en estudio desde 1999).

En el tema anterior visitamos los centros ceremoniales cuyos restos aún existen. Esas construcciones nos muestran la gran capacidad de organización de sus pobladores.



Al trabajar, grupos de hombres se turnaban en las obras más grandes, como la construcción de los templos y monumentos donde se realizaban ceremonias religiosas.

Alrededor de los centros religiosos estaban las casas de los gobernantes y de las personas más importantes. Más alejados se ubicaban los lugares donde vivían comerciantes y artesanos, y en la parte más lejana de las aldeas se encontraban las chozas de los agricultores. Esa distribución nos muestra su organización.



Las vasijas de cerámica se usaban para comer o como recipientes para las labores artísticas.



Guía del viajero

En equipo, dibujen sobre papel de reúso un croquis con la organización de los centros ceremoniales y las viviendas en los antiguos pueblos sedentarios.

Representen y ubiquen las casas de acuerdo con las actividades de los diferentes miembros de esos pueblos.

Toluquilla

Casas de la población

Casas de los gobernantes

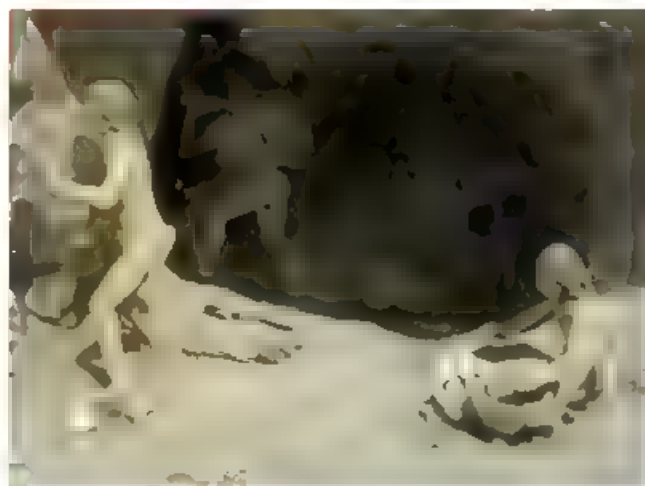


Croquis de la zona arqueológica de Toluquilla.

La minería fue una actividad muy importante para los grupos asentados en Querétaro; de las minas extrajeron plata, plomo, mercurio y cinabrio, mineral que era molido para adornar el rostro con fines religiosos, pintar cerámica o telas y decorar las construcciones.

Los habitantes que se asentaron en los llanos cerca de los ríos aprovecharon sus corrientes para distribuir los cultivos en sus orillas. Fabricaron herramientas de trabajo y armas con obsidiana, y el barro les sirvió para elaborar utensilios domésticos.

¿Qué diferencias encuentras entre la forma de vida de los chichimecas que vivían en Aridoamérica y la de los pueblos mesoamericanos de Querétaro?



Representación de mineros chichimecas extrayendo cinabrio, mineral del que se obtiene el mercurio. Museo Regional de Querétaro.

Para saber más

Para conocer más sobre los queretanos del pasado, visita el Museo Regional en Santiago de Querétaro, ubicado en Corregidora Sur 3, Centro. Está abierto de martes a domingo.



Investiga en cuáles municipios se practica actualmente la minería, qué productos se extraen y qué diferencias existen en la forma de trabajar de los primeros habitantes y la actual.

Para saber qué significan las pinturas o esculturas que se encuentran en los museos, los encargados colocan placas con textos que explican o describen el objeto que se exhibe. Esas placas se llaman “cédulas”.

Comiencen la preparación de su museo elaborando una cédula para cada dibujo o ilustración relacionados con los primeros habitantes de Querétaro que han hecho hasta ahora.

Por último, cuéntenos qué aspectos de la vida cotidiana de los pueblos prehispánicos reconoces en la vida de tu comunidad.

La visión del mundo natural y social de los pueblos prehispánicos.

Mitos y leyendas

Para empezar a andar



Las personas platican sucesos. También narran cómo era la vida de nuestros pueblos o municipios en el pasado, y por qué tienen ciertas costumbres.

- ¿Han escuchado algún relato sobre el lugar donde viven? Platíquenselo a todos sus compañeros.
- ¿Conocen alguna leyenda o mito?
- ¿Creen que todo lo que dicen las leyendas es verdad?

Para responder preguntas como: ¿por qué existen el día y la noche?, ¿por qué llueve y de dónde viene la lluvia?, ¿de qué están hechos el Sol y la Luna?, ¿a dónde se van las personas cuando mueren?, los antiguos pobladores de Querétaro crearon mitos y leyendas, que son relatos con algunos elementos de realidad y otros de fantasía.

Los transmitían platicándolos entre ellos y a sus hijos, para que éstos, a su vez, se los contaran a los suyos, es decir, los pasaban de generación en generación.

Me preparo para salir



Al recorrer los pueblos prehispánicos de la entidad conociste la forma de vida de sus habitantes. Ahora descubrirás cómo pensaban acerca de la vida y la naturaleza. Sus pensamientos y reflexiones han llegado hasta nuestros días gracias a mitos y leyendas.



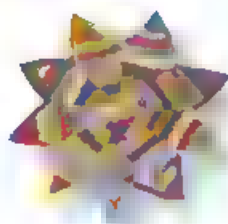
Las leyendas dan origen a algunas de las manifestaciones culturales que tenemos como mexicanos. Por medio de mitos y leyendas los pueblos prehispánicos se explicaban el origen del mundo y la naturaleza.



El mito de la siguiente página es otomí, un grupo indígena que habita nuestra entidad; léanlo y coméntenlo con base en la pregunta que aparece al final.

La creación del mundo

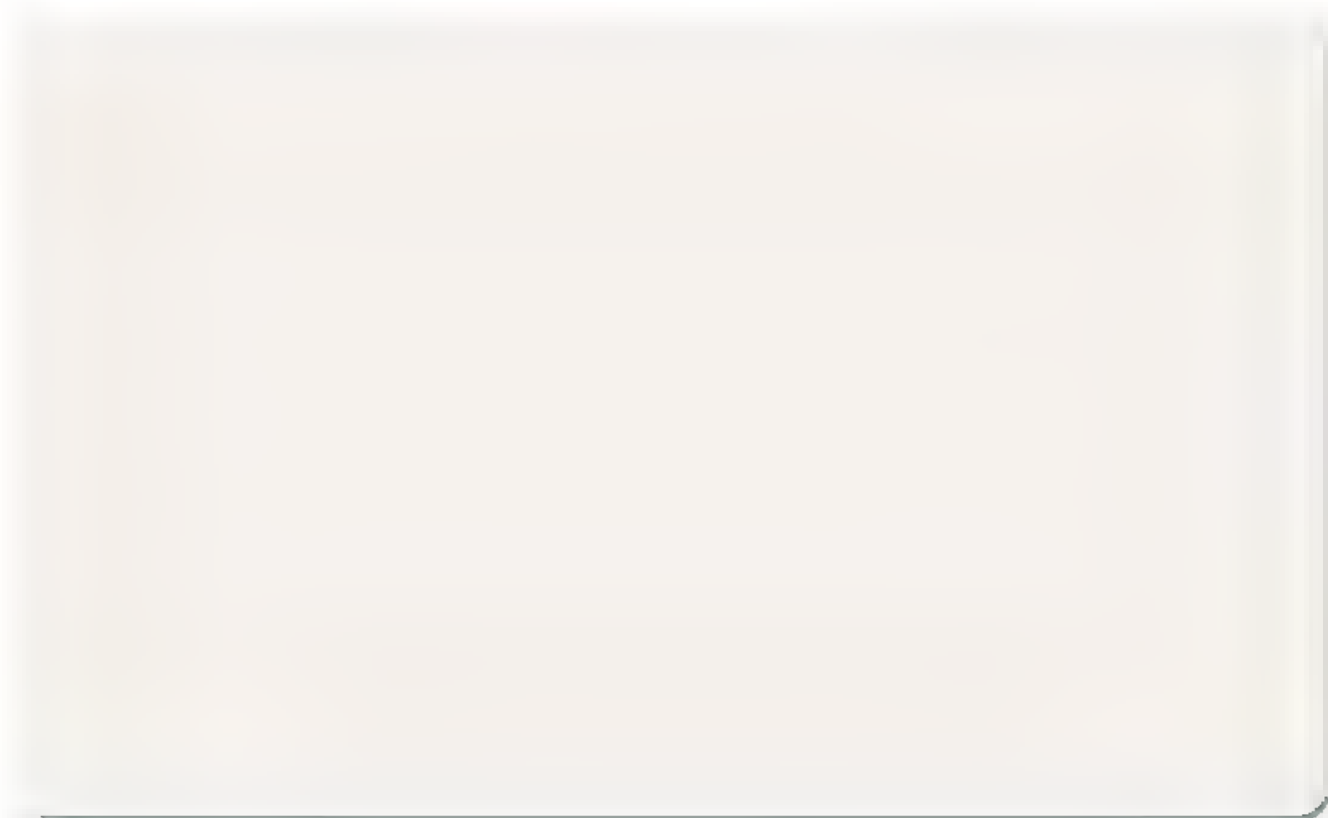
Todavía en el seno de su madre, un dios huía de los demonios que querían matarlos. Cuando casi los habían alcanzado, el dios le dijo a su madre que tirara por encima de su hombro unas piedrecitas que se convirtieron en enormes montañas.



Luego, un pedazo de espejo que también arrojaron se convirtió en un inmenso mar, en los lagos y en los ríos que todavía existen. Por último, arrojó unas plantitas que se transformaron en bosques, selvas y cultivos. De esta manera, ambos lograron huir y los ñañús u otomies existieron desde entonces.

¿En qué se parecen los objetos que arrojaron el dios y su madre a los elementos del paisaje que vimos en el bloque I? Coméntenlo en grupo.

Haz un dibujo que ilustre el mito que acabas de leer.



Para los antiguos pobladores queretanos era muy importante saber cómo se formó la naturaleza, porque de ella obtenían lo necesario para vivir. La respetaban y le rendían culto, pues era parte de su religión.



Lean la siguiente leyenda otomí, que se narraba en la Sierra Gorda. Después, coméntenla basándose en la pregunta de la página 61.



Los chichimecas, como otros pueblos prehispánicos, creían en la existencia de diversos dioses, representados por el Sol, la Luna y la Tierra, y que el espíritu de las personas no se extinguía al morir. Por ello, llevaban a cabo ceremonias para agradecer y complacer a sus dioses.

El cuauhtli o árbol de los ojos

Allá por la Sierra Gorda, junto a la corriente del río Xichú, existía un pueblo gobernado por un hombre llamado Chuín (Pájaro Azul), casado con la bella Andonél (Flor).

Un día llegó un sajoo (hechicero) que profetizó: "De lejos vendrá un hermoso guerrero que te embrujará con la mirada de sus ojos, y te causará la muerte".

Chuín ordenó que el hechicero fuera abandonado en el bosque para que las fieras lo destrozaran. Pasó el tiempo, y un día llegó un guerrero tenochca, llamado Coyoltótotl embajador del emperador Moctezuma Ilhulcamina (Flechador del Cielo). Chuín salió a recibirlo con todos los honores, mas cuando el señor de Xichú llegó frente a él, el cielo azul transparente se llenó de rayos y truenos. Estos causaron temor en los habitantes del poblado, pues a pesar de la gran cantidad de rayos y truenos, no caía ni una sola gota de agua sobre la tierra.



Un amanecer, Andonél decidió ir a bañarse al río, pero le salió al paso Coyoltótl, quien la miró intensamente. Andonél se sintió paralizada, sin poder regresar con su esposo. Chuín la buscó toda la noche hasta que al amanecer escuchó el canto triste del tecolote, y encontró a Andonél y al guerrero Coyoltótl. Ciego de celos, clavó su afilado puñal en el corazón del guerrero y le arrancó los ojos que habían embrujado a su esposa, clavándolos en el tronco del árbol más cercano.

Andonél, como si despertara de un largo sueño, echó a correr camino del río, donde fue arrastrada por la corriente. ¡El augurio del viejo sajoo se había cumplido! Los años pasaron, y aquel árbol que nunca había florecido, un día dio flores y frutos, semejantes a los ojos humanos, y que actualmente se conocen como “ojo de venado”.



Hoy en día sabemos que una tormenta como la que atemorizó a los pobladores gobernados por Chuín es una tormenta eléctrica. ¿Por qué a los antiguos queretanos los impresionaba ese fenómeno?

Escribe un mito que narre lo que podría suceder si no se respeta la naturaleza. En el texto, invita a tus compañeros y tu familia a conservarla.

En grupo y con su maestro, escojan los tres mejores mitos, transcríbanlos en un pliego de papel de reúso y guárdenlos para colocarlos en el museo.

Un pasado siempre vivo: ¿qué conservamos de los pueblos prehispánicos?

Para empezar a andar



En la siguiente escena:

- ¿Qué elementos son de origen prehispánico?
- ¿Qué otras cosas que conoces tienen su origen en los pueblos prehispánicos de Querétaro?

Me preparo para salir



Estás a punto de terminar el recorrido por las aldeas de los antiguos pobladores de Querétaro; sin embargo, no sólo viendo hacia el pasado es posible saber sobre ellos. Aún quedan costumbres, tradiciones, comidas y vestimentas que provienen de tiempos muy antiguos.







¿Cómo hemos logrado conservar parte del pasado prehispánico? Lleven al salón alguno de los regalos que hayan recibido y por el que sientan especial aprecio.

Preséntenlo ante el grupo y cuenten su historia: si fue un regalo de cumpleaños, ¿quién se los dio, desde cuándo lo tienen y qué significa para ustedes?

En las familias generalmente se guardan algunos objetos antiguos que tienen un valor muy especial, pues han pertenecido a parientes queridos que vivieron hace tiempo y han pasado de generación en generación. Esos objetos se conocen como legado o patrimonio, y quienes los reciben siguen disfrutándolo.

Los antiguos pobladores de Querétaro nos dejaron un legado cultural. La lengua es parte importante de ese legado. Quienes hablan otomí poseen esa lengua como una de sus herencias culturales más importantes.

¿Has escuchado el Himno Nacional Mexicano cantado en otomí? Se canta en las escuelas de las comunidades otomíes y en algunas ceremonias oficiales de nuestra entidad.

El pueblo otomí-chichimeca de la zona semidesértica ha conservado tradiciones que tienen relación con la naturaleza del lugar donde vivieron sus antepasados, entre la Peña de Bernal y los cerros El Zamorano y El Frontón. Cada año se reúnen y van en peregrinación a esas elevaciones que consideran sagradas, para pedir su protección y que haya lluvia. Las tradiciones que aún se conservan de la cultura otomí-chichimeca fueron declaradas Patrimonio de la Humanidad por la Organización de la Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), una organización mundial que clasifica manifestaciones culturales y lugares naturales del mundo como legado de todos los seres humanos.

I huhu nsu ra m'ui me m'onda

Me M'onda ngu da mhat'i gi tuhni
Nō'ō boiō da ñhoki a hoga fani
Ne da nhwōt'i made nō'ō hai
Ngu xta ñuni ra dōta nzafi.

Hñuts'i jM'ondal, ri xithi jōmdoni
Nō'ō mhetho ra ndōenxe Ajō
Ge ha mahets'i ri nthogi otho gōts'i
Ge'a ra nxa'ye Ajō bi nt'ot'i
'Bu ne da kut'i n'a n'añ'o ntsawi
Da hñoki ri nsu xta net'i ri hai
Beni M'onda di mhōi, mahets'i
N'a ndogu ha ra n'a bōtsi bi 'ra'i.

Me M'onda ngu da mhat'i gi tuhni
Nō'ō boiō da ñhoki a hoga fani
Ne da nhwōt'i made nō'ō hai
Ngu xta ñuni ra dōta nzafi.

Himno Nacional Mexicano

Mexicanos, al grito de guerra,
el acero aprestad y el bridón,
y retiemble en sus centros la tierra,
al sonoro rugir del cañón.

Ciña, ¡oh Patria!, tus sienes de oliva,
de la paz el arcángel divino,
que en el cielo, tu eterno destino,
por el dedo de Dios se escribió,
mas si osare un extraño enemigo,
profanar con su planta tu suelo,
piensa, ¡oh Patria querida!, que el cielo
un soldado en cada hijo te dio.

Mexicanos, al grito de guerra,
el acero aprestad y el bridón,
y retiemble en sus centros la tierra,
al sonoro rugir del cañón.

Una razón para darle a la cultura otomí-chichimeca ese alto valor es, por ejemplo, que las mujeres han conservado, a través de los años, la misma vestimenta, compuesta por una falda de manta, una blusa con encaje de tela floreada, una prenda llamada quexquémetl, su rebozo y un morral bordado.

Curiosidades de viaje

Los antiguos pobladores de Querétaro comían palomitas de maíz como lo hacemos hoy. Las preparaban calentando el maíz en una vasija de barro

Para saber más

Para conocer más sobre el legado cultural de nuestra entidad, visita a algún lugar considerado patrimonio de la humanidad en compañía de algún familiar. Si no puedes ir, conócelos en las siguientes páginas de internet:

<<http://www.patrimoniomaterial.gob.mx>>

<<http://www.gob.mx/cultura>>

<<http://www.unesco.org>>

Una tradición que actualmente forma parte de las actividades religiosas católicas, pero que tiene su origen en los antiguos pueblos prehispánicos, es la Danza de los Concheros, nombre con el que se conoce a los danzantes vestidos como antiguos prehispánicos, que danzaban para honrar al Sol y a la Tierra, junto con una mezcla de manifestaciones católicas. Querétaro es la entidad reconocida como sede de la Danza de los Concheros, que después de la llegada de los españoles se dejó de practicar hasta 1820.

Durante este recorrido guardaron algunos artículos en un álbum de viaje para montar un pequeño museo en su escuela. Los museos nos permiten preservar el legado cultural y mostrarlo para que se conozca, se respete y se promueva su conservación.

Para montar un museo deben tomar en cuenta que en esos lugares se exponen cuadros, esculturas y otros objetos relacionados con la cultura, y que se organizan por salas.

En su museo mostrarán la historia de los primeros pobladores de la entidad: cuándo llegaron, dónde se establecieron, cómo era su vida cotidiana, su visión del mundo y de la naturaleza y, finalmente, el legado cultural que hemos heredado.

Seleccionen y organicen sus artículos del álbum de viaje para colocarlos en alguna de las salas; el nombre de cada sala puede ser el de los temas tratados en este bloque.

Autoevaluación. Bloque II

En esta actividad revisarás lo que has aprendido y qué has hecho para lograrlo. Lee las dos columnas. Escribe en el paréntesis la respuesta correcta.

- () Invento que permitió a los antiguos pobladores convertirse en sedentarios al no tener que viajar de un lugar a otro buscando alimentos.
- () Una de las dos regiones del antiguo territorio de Querétaro. Se caracterizaba por tener tierras aptas para la agricultura y abundante agua.
- () Pobladores nomadas que habitaron la región de Anáhuac de la entidad, conocidos por ser guerreros.
- () Narraciones que nos permiten conocer cómo veían y se relacionaban con la naturaleza los antiguos pobladores.
- () Lugares en los que se han encontrado construcciones y objetos que pertenecieron a las culturas prehispánicas.

1. Región de Mesoamérica
2. Los chichimecos.
3. La agricultura
4. Zonas arqueológicas
5. Mitos y leyendas.

Colorea la cantidad de estrellas que mejor describe tu desempeño y participación. Comparte y comenta en equipo o en grupo los logros que hayas registrado.

Aprendizajes	1	2	Necesite ayuda para hacerlo
Identifico las diferencias entre Anáhuac y Mesoamérica	☆☆☆	☆☆	☆
Identifico los grupos o culturas que habitaron en Querétaro antes de que llegaran los españoles.	☆☆☆	☆☆	☆
Puedo explicar cómo la agricultura cambió la forma de vida de los antiguos pobladores de Querétaro	☆☆☆	☆☆	☆
Reconozco la importancia y el cuidado que los pueblos prehispánicos daban a la naturaleza	☆☆☆	☆☆	☆
Puedo describir cómo era la vida de los primeros habitantes del territorio de Querétaro.	☆☆☆	☆☆	☆
Reconozco algunos elementos que nos legaron los primeros pobladores de la entidad.	☆☆☆	☆☆	☆

Coevaluación comenten en parejas o en equipos su desempeño en este bloque y, de acuerdo con las conclusiones que obtengan, valoren su trabajo en clase.

Aprendizajes	1	2	Necesite ayuda para hacerlo
Valoro la riqueza de los sitios arqueológicos como evidencia de los pueblos prehispánicos en mi entidad	☆☆☆	☆☆	☆
Escucho y respeto la opinión y comentarios de mis compañeros.	☆☆☆	☆☆	☆

Evaluación

Al realizar esta actividad aportarás información importante que ayude a valorar el logro de los aprendizajes esperados en este bloque. Subraya para cada pregunta la opción que contiene la respuesta correcta.

- 1 De acuerdo con las características de clima y del terreno, nuestro país se divide en dos grandes regiones: Aridoamérica, a la cual se encuentra al norte y se caracteriza por tener poca agua y clima seco; y Mesoamérica, que se extiende del centro hasta el sur, donde predomina un clima húmedo y períodos de lluvia que hacen propicia la agricultura. Teniendo en cuenta lo anterior, ¿a cuál de las regiones descritas anteriormente perteneció el territorio de Querétaro?

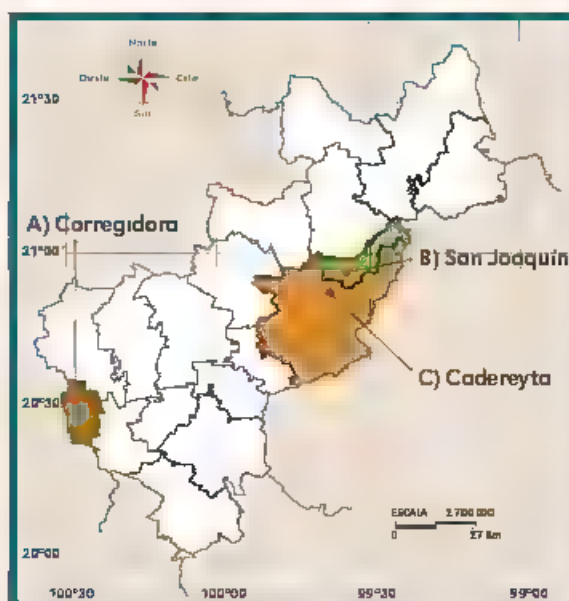
- a) Aridoamérica.
- b) Mesoamérica.
- c) Aridoamérica y Mesoamérica.

- 2 Identifica algunas características de la vida cotidiana de los primeros habitantes de la región mesoamericana en el territorio de Querétaro.

- a) Fueron comerciantes, destinaron su tiempo al intercambio de productos con aldeas cercanas.
- b) Fueron sedentarios, cultivaban el maíz y ya asentados tuvieron tiempo de producir artesanías y esculturas.
- c) Fueron nómadas que se dedicaron a la caza y a la recolección de frutos y raíces, conocían el fuego pero vivían en cuevas.

- 3 Coloca la letra del municipio que corresponde (en el mapa) a cada uno de los siguientes centros ceremoniales.

- a) Ranas. ()
- b) El Cerrito. ()
- c) Toluquilla. ()



Fecha de elaboración: septiembre de 2010

Fuente: Alejandro Cruz López.

4. Marca con una cruz el cuadro que corresponda si lo que se dice es verdadero o falso.

- a) La función de un museo es guardar y mostrar al público el legado heredado de nuestros antepasados.
- b) Los paisajes naturales de nuestra entidad son considerados como legado cultural.
- c) Los mitos y las leyendas nos permiten entender la visión que los antepasados tuvieron sobre la naturaleza, la sociedad y el mundo.
- d) El legado cultural es el conjunto de bienes materiales e inmateriales que heredamos de generaciones anteriores.

Verdadero

Falso

☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐

Bloque III

La Conquista, el Virreinato y la Independencia en mi entidad

Temas de este bloque:

- La Conquista, la colonización y el Virreinato en mi entidad
- Nuevas actividades económicas: cambios en los paisajes y en la vida cotidiana de mi entidad
- Gobierno y sociedad en los pueblos y las ciudades virreinales
- El legado cultural del Virreinato en mi entidad
- La vida en mi entidad durante el movimiento de Independencia

Aprendizajes esperados para este bloque

Localiza los principales pueblos y ciudades virreinales de la entidad e identifica sus características

Reconoce los cambios en el paisaje y la vida cotidiana de la entidad a partir de la incorporación de nuevas actividades económicas en el Virreinato.

Describe características de la sociedad y del gobierno de la entidad durante el Virreinato.

Reconoce en el legado del Virreinato rasgos de identidad cultural en la entidad

Identifica las principales características de la Conquista, la colonización y el Virreinato en su entidad.

Explica cambios en la vida cotidiana de la entidad a causa del movimiento de Independencia



La Conquista, la colonización y el Virreinato en mi entidad

Para empezar a andar



- ¿Sabes quién fue Conín?
- ¿Qué sabes sobre la llegada de los españoles a Querétaro?

En el bloque anterior aprendiste cómo eran y cómo vivían los primeros pobladores que habitaron Querétaro, ahora conocerás cómo cambió su vida cotidiana cuando los españoles llegaron a la entidad.

Las expediciones españolas recorrieron las costas mexicanas; llegaron a lo que hoy es Veracruz en 1519

Me preparo para salir



En 1492, Cristóbal Colón, un navegante italiano en busca de nuevas rutas para el comercio, llegó a América creyendo que había encontrado una ruta a Asia, pues en Europa aún no conocían el continente americano. Los reyes de España le dieron el dinero necesario para su expedición.

Cuando Colón y su tripulación llegaron a América, se dieron cuenta de que abundaban el oro y otros bienes, así que viajaron a este continente con la idea de hacerse ricos.

Los primeros españoles en llegar se instalaron en las islas del mar Caribe, como Cuba. De ahí emprendieron más viajes para buscar costas cercanas. Luego de unos años, en 1519 descubrieron lo que actualmente es el territorio mexicano.

Ruta de llegada de los españoles a Querétaro



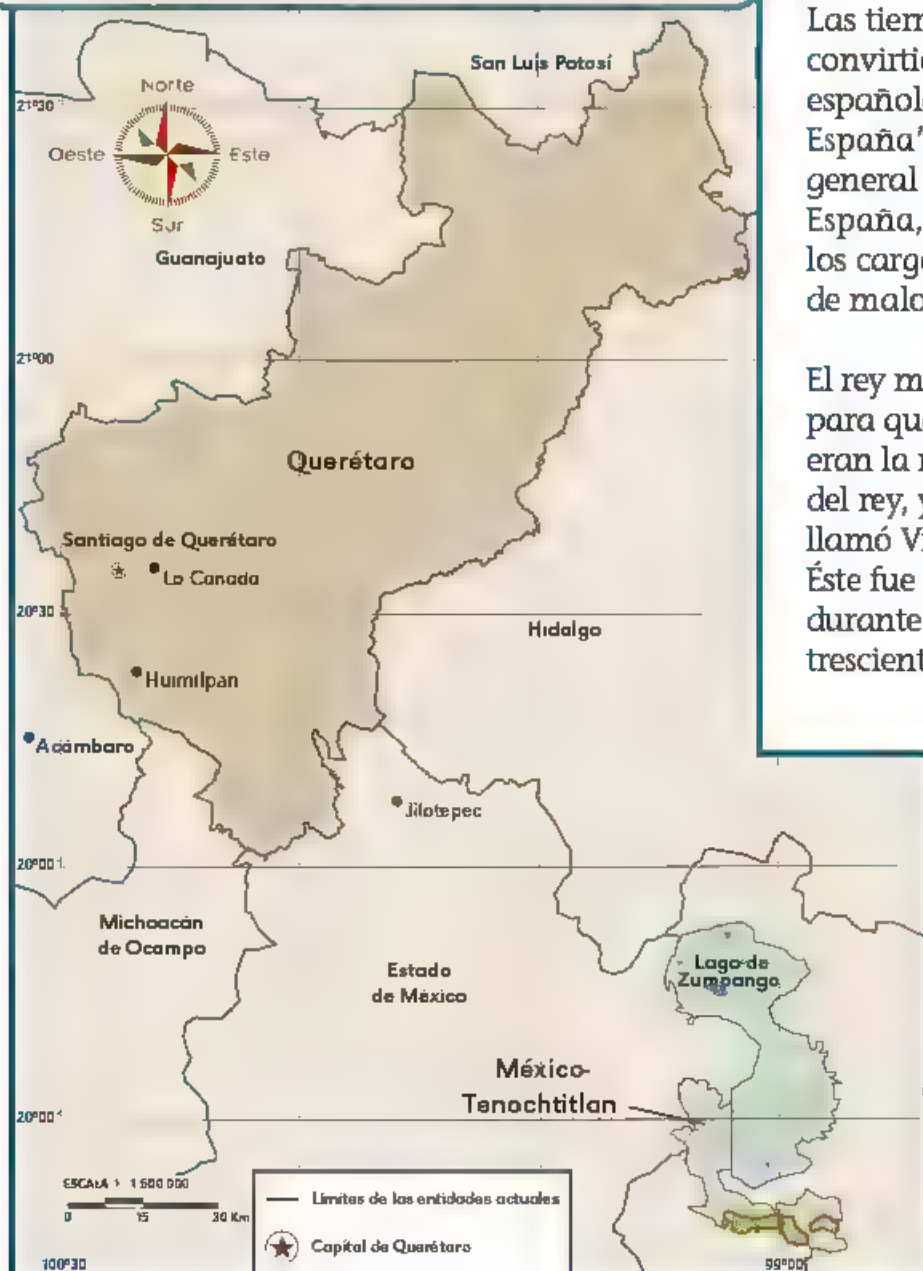


Lee la información de las siguientes páginas y señala en el mapa la ruta que siguieron los españoles hasta llegar a Querétaro.

En 1519, Hernán Cortés llegó a las costas de lo que hoy es Veracruz, al mando de una expedición española. Hasta sus oídos llegó la noticia de que en el centro de México estaba México-Tenochtitlan, la capital de un imperio muy poderoso, el azteca, gobernado por Moctezuma.

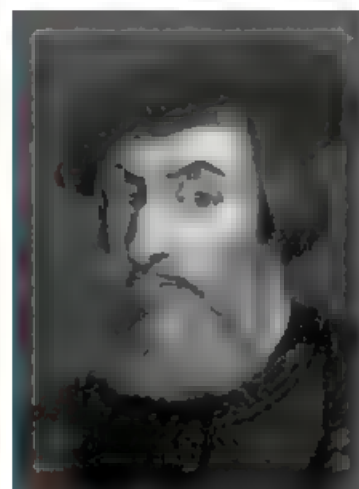
Después de dos años de lucha, las tropas de Hernán Cortés derrotaron al imperio mexica, gracias a la alianza que hicieron con los tlaxcaltecas, otomíes y otros grupos indígenas enemigos de los mexicas. Tras la caída de Tenochtitlan, capital del imperio mexica, los soldados españoles salieron hacia otros rumbos para continuar con la conquista.

Ruta de la conquista de Querétaro



Las tierras conquistadas se convirtieron en posesiones españolas nombradas "Nueva España". Cortés fue elegido capitán general y gobernador de Nueva España, pero el rey Carlos V le quitó los cargos debido a que fue acusado de malos manejos.

El rey mandó entonces a un virrey para que gobernara. Los virreyes eran la máxima autoridad después del rey, y el lugar que gobernaron se llamó Virreinato de Nueva España. Éste fue regido por los españoles durante tres siglos, es decir, trescientos años.



Hernán Cortés.

México-Tenochtitlan era la capital del Imperio mexica, que recibía tributo de muchos pueblos prehispánicos. Luego de conquistar esa ciudad, los españoles se dirigieron hacia el norte, a las tierras donde vivían los otomíes y los chichimecas que conocimos en el bloque anterior.

Los grupos indígenas que habitaban Querétaro se enteraron de la expedición de Hernán Cortés y de la derrota de México-Tenochtitlan gracias a los habitantes de Jilotepec.

Cuando los capitanes españoles llegaron a lo que hoy es Querétaro, dirigidos por Hernán Pérez de Bocanegra, los **caciques** y guerreros otomíes decidieron ponerse a sus órdenes, a cambio de tierras y puestos de autoridad. Gracias a esas alianzas los españoles derrocaron al imperio mexica.



Una vez que venció a los indígenas, Hernán Pérez de Bocanegra se estableció en Santiago de Querétaro. Ésta es la casa que se mandó construir en la actual esquina de Luis Pasteur y 16 de Septiembre.

Para ampliar sus dominios y ganar terreno, los españoles se internaron en territorio chichimeca. En 1529 llegaron a Huimilpan y avanzaron hasta llegar a La Cañada, cerca de la actual capital de la entidad. Ahí, Pérez de Bocanegra conoció a Conín, un líder indígena otomí de Jilotepec.

Conín y Pérez de Bocanegra acordaron que el primero sería el mediador entre indígenas y españoles. Por ello algunos indígenas consideraron a Conín un traidor y se rebelaron en contra de los españoles y de su antiguo líder, pero con el tiempo fueron dominados.



Glosario

Cacique: en la época de la Conquista era el gobernante de un grupo de indígenas.

Para cumplir con la tarea, Conín le pidió ayuda al cacique de Jilotepec, quien organizó la expedición de conquista con un numeroso ejército de otomíes y un padre franciscano. El 24 de junio de 1531 fundaron la ciudad de San Juan del Río.



Esta estatua se ubica en el centro de Santiago de Querétaro y representa a Conín, o Fernando de Topia, el cacique indígena que permitió la conquista del territorio queretano.

La expedición regresó a La Cañada, donde vivía Conín, y le pidió que intentara convencer a los indígenas que ahí vivían de que aceptaran rendirse incondicionalmente.

La propuesta no fue aceptada por los indígenas, y el 25 de julio de 1531, en el cerro de Sangremal, se dio una batalla que duró un día. Ese combate fue ganado por los españoles y sus aliados indígenas.

Existen dos versiones de cómo sucedió la batalla. La primera dice que hubo un acuerdo pacífico para evitar más muertes; se acordó que sólo sería una lucha cuerpo a cuerpo sin armas, que fue ganada por los españoles.



Vista de San Juan del Río, Querétaro, ciudad fundada en 1531

Sin embargo, dice la leyenda que cuando los chichimecas tomaron la ventaja, los conquistadores se hincaron a rezar y pidieron ayuda a Santiago Apóstol, el santo de su devoción. Se cuenta que en ese momento hubo un eclipse de sol y apareció en el cielo una gran cruz brillante junto con el apóstol Santiago montado en un caballo. Ante esa visión, según la leyenda, los chichimecas se sintieron derrotados y entregaron su territorio a los españoles y sus aliados indígenas. El desarrollo de la batalla, la aparición del apóstol y el eclipse conforman el mito de la fundación de la ciudad de Santiago de Querétaro.



Actualmente, en la cima del cerro de Sangremal se halla el Panteón de los Queretanos Ilustres.

La segunda versión cuenta que aquella fue una batalla sangrienta con muchas muertes. ¿Qué crees que sucedió realmente?

Tiempo después, Hernán Pérez de Bocanegra hizo traer de la provincia de Michoacán algunos misioneros para enseñarles la religión católica a los indígenas queretanos. Los misioneros realizaron la tarea y los bautizaron. Conín fue bautizado con el nombre de Fernando de Tapia y participó con los españoles en el sometimiento y pacificación de los indígenas. También colaboró con los frailes franciscanos en las tareas de evangelización, por lo que recibió el cargo de gobernador del Pueblo de Indios de Querétaro, teniendo muchas tierras e indígenas para su servicio.



Estatua de Santiago Apóstol en Santiago de Querétaro, capitol de nuestra entidad.

Para saber más

Si tienes oportunidad, visita el museo La Magia del Pasado, ubicado en el cerro de las Campanas en Santiago de Querétaro, o hazlo de manera virtual en la página de internet:

< de-paseo-com-queretaro-tem-museo-magia-del-pasado >



Guía
del
viajero

Lee en la siguiente página la entrevista imaginaria que se le hizo a Conín.

En el museo La Magia del Pasado hay una muy similar. Si tienes oportunidad, visítalo para conocer la opinión de Conín sobre los hechos de la Conquista en Querétaro.

Entrevista imaginaria a Conín

¿Cómo te llamas?

Mi nombre es Conín, que significa "ruido", pero los españoles me bautizaron con el nombre de Fernando de Tapia.

¿A qué te dedicabas antes de ayudar a los españoles a conquistar el territorio de Querétaro?

A cobrar tributos o cuotas a los pueblos que tenían que pagarles a los mexicas. También me dediqué al comercio, pues compraba y vendía (intercambiaba) diferentes productos.

¿Por qué los españoles te escogieron para ayudarlos?

Hablaba varias lenguas, conocía los caminos y tenía gran influencia sobre los habitantes

de Andamaxeí (La Cañada). Esto hizo que los otros siguieran mi ejemplo de aliarse con los españoles.

¿Te dieron algo a cambio de ayudarlos?

Sí, muchas tierras, hombres para mi servicio y el cargo de gobernador de Querétaro hasta mi muerte.

¿Por qué ayudaste a los españoles a conquistar a indígenas como tú?

Porque vi cómo vencieron a los poderosos mexicas, y me pidieron que convenciera a los habitantes de la región de que se dejaran conquistar sin armas, sobre todo a los chichimecas, a quienes ni los mexicas habían podido conquistar.

¿Por qué consideras que Conín ayudó a los españoles a conquistar Querétaro?

¿Qué pregunta le harías a Conín si pudieras entrevistarle?

Después de vencer a los indígenas, los españoles y sus aliados fundaron la ciudad de Santiago de Querétaro en 1531. Los españoles nombraron a Conín gobernador, aunque fracasó varias veces en su intento de someter a los chichimecas de la sierra.

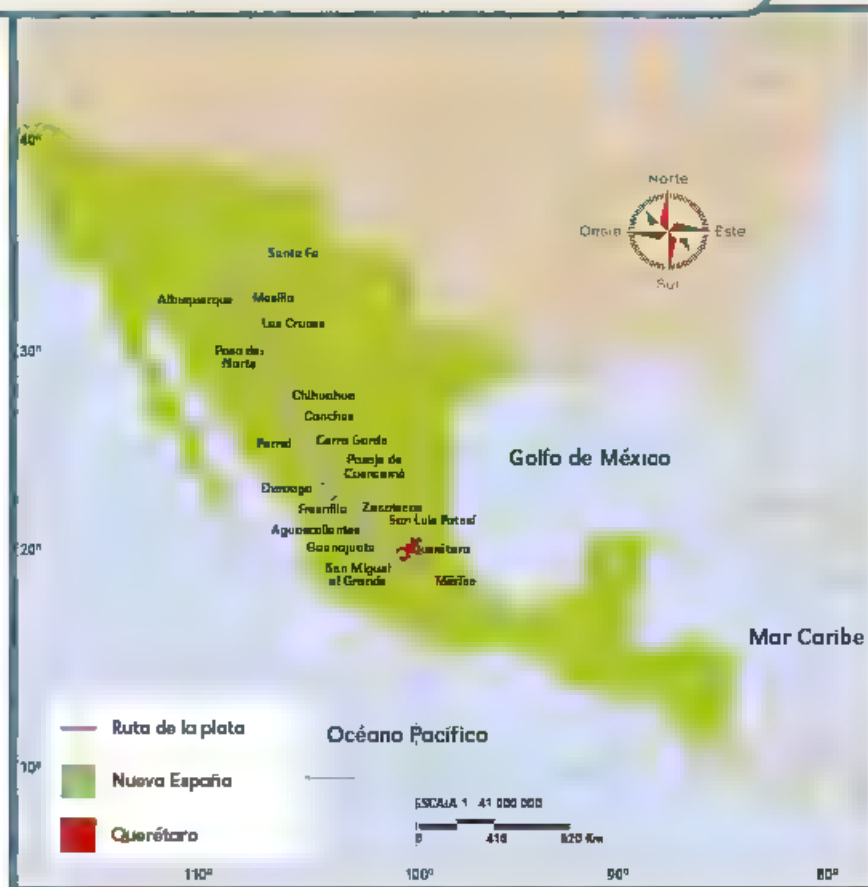
Los caciques indígenas ocuparon el centro de la ciudad. Con la muerte de muchos de ellos por enfermedades y la llegada de más colonos españoles, fueron desplazados hacia las orillas, a barrios como los de San Francisquito, San Sebastián y San Roque.

Cuando el Pueblo de Indígenas de Querétaro alcanzó el título de Ciudad, un gobierno español se impuso sobre el gobierno indígena.

Desde la Colonia se enviaban a España muchos productos, como oro y plata, que se extraían en las minas. De España llegaban productos que eran luego vendidos en los mercados, como trigo, arroz, caña de azúcar, cerdos, ovejas y gallinas. Esa situación duró tres siglos porque significaba muchas ganancias para el rey y los españoles y ellos hicieron lo posible para mantenerla igual tanto tiempo.

Querétaro era como un gran almacén en el que los viajeros y los comerciantes que iban hacia el norte de Nueva España por plata y otros productos compraban lo necesario para seguir el camino. Gracias a eso se abrieron negocios y la ciudad creció y prosperó rápidamente.

Camino Real de Tierra Adentro



En la época prehispánica, Querétaro era la frontera entre los grupos nómadas y sedentarios. Durante el Virreinato fue el paso hacia el norte y el noroeste

Fecha de elaboración septiembre de 2010. Fuente José Luis Paniagua.



¿Qué cambió en la entidad durante el Virreinato? ¿Qué se conservó? Compara una calle de Toluquilla, construida por los indígenas queretanos, con un andador de Santiago de Querétaro, construido por los españoles.



Toluquilla, Querétaro.



Colle Pasteur, Santiago de Querétaro.

Durante el Virreinato, en nuestra entidad se empleaba a los indígenas otomíes para fundar pueblos y ciudades, algunos de los cuales fueron destruidos.

Entre los pueblos que se fundaron en esa época y que todavía existen están Tolimán, Armealco, Tequisquiapan y San Juan del Río.

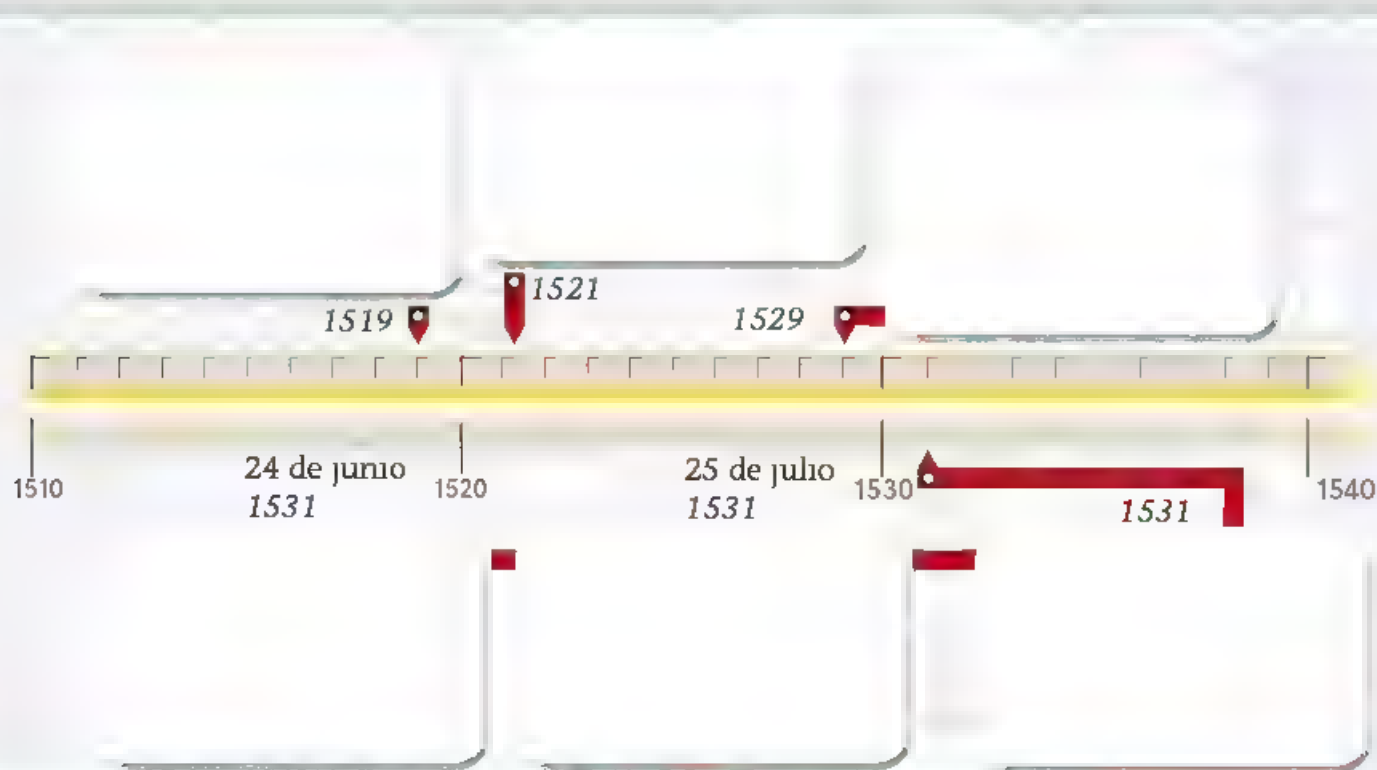
Para saber más

En el libro de Anne M. Ara, *Una calle a través del tiempo*, México, SEP-Ramón L. Laca, 2003 (Libros de Rincón), puedes conocer cómo se transformó un campamento de cazadores nómadas en una aldea, luego en un pueblo y, finalmente, en una ciudad.



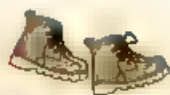
Vista actual de la iglesia en la plaza principal de Tequisquiapan.

Ilustra la línea del tiempo con dibujos que representen los principales acontecimientos a partir de la llegada de los españoles.



Nuevas actividades económicas: cambios en los paisajes y en la vida cotidiana de mi entidad

Para empezar a andar



- ¿Qué actividades surgieron con la llegada de los españoles?
- ¿Cómo se transformó el paisaje con las nuevas actividades económicas que los habitantes de la entidad comenzaron a practicar?

Me preparo para salir



Dibuja en tu cuaderno en qué trabaja la gente en el lugar donde vives para obtener lo que necesitan para vivir.





Las actividades económicas en Querétaro durante el Virreinato beneficiaban a los españoles y a sus familias.

Esas actividades se llaman “económicas”, porque a cambio de ellas se recibe dinero para comprar productos.

Cuando comenzaron el Virreinato, los españoles olvidaron las promesas que les hicieron a sus colaboradores indígenas y los dominaron con crueldad.

Entonces, la forma de vida de los antiguos pobladores cambió, ya que los españoles los hicieron esclavos para que realizaran las actividades más difíciles.

La ganadería fue una actividad novedosa en Nueva España. Antes de la llegada de los españoles no había reses, borregos ni caballos. También fue nueva la siembra de trigo y la fabricación de pan y harinas.

Los españoles y criollos practicaron la ganadería y la agricultura en grandes haciendas y vivían en casas lujosas. Los indígenas trabajaban para los españoles y los criollos como peones y sirvientes, y vivían en pequeñas chozas dentro de las haciendas. Trabajaban muy duro y les pagaban muy poco.

En algunas haciendas había talleres u obrajes, que eran lugares donde se producían prendas de vestir de lana y de otras fibras textiles. Los obrajes de la ciudad servían como cárceles para encerrar a quienes cometían un delito.

Cuando los reyes de España prohibieron la esclavitud de los indígenas, los españoles trajeron esclavos africanos. Algunos fueron obligados a trabajar en los obrajes; otros, en las minas o en las haciendas.

Durante el Virreinato, en Santiago de Querétaro hubo gran actividad económica. Se veían posadas y mesones para que los viajeros descansaran, tiendas, almacenes, talleres de herrería, fábricas de carretas y carros; es decir, el comercio florecía.

La prosperidad de Querétaro y otras ciudades de la entidad se benefició de la minería.



Así lucía un obraje en el Virreinato.

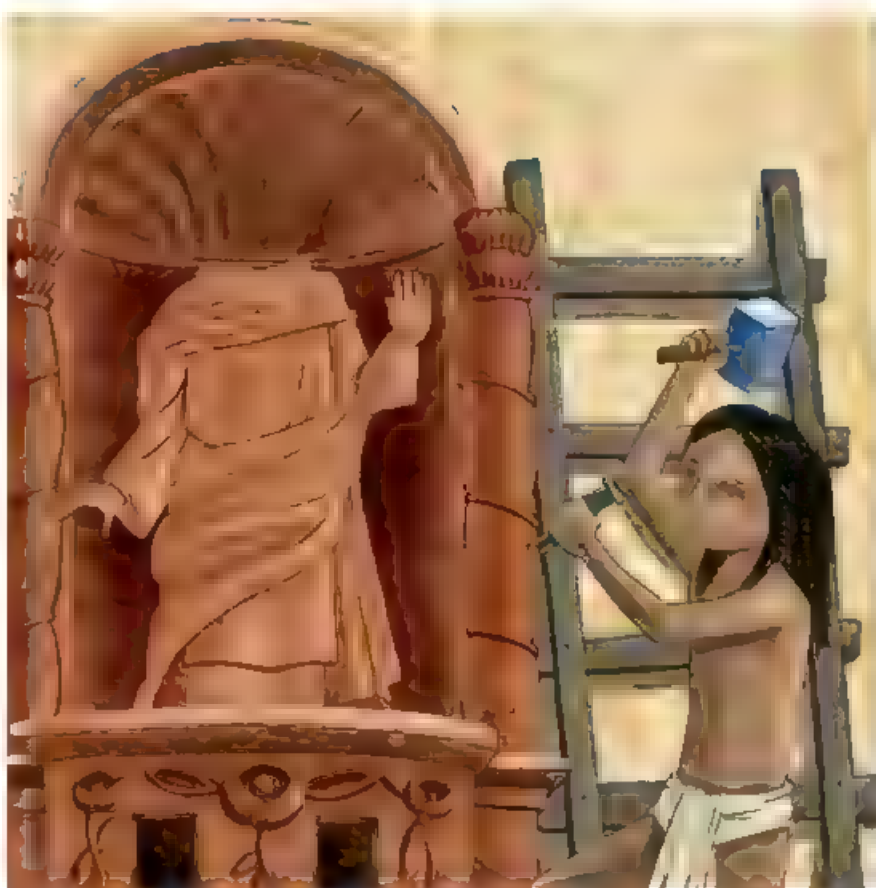
En Querétaro se extrajo plata, aunque no en las mismas cantidades que en Guanajuato o Zacatecas. El producto más importante era la cantera, una roca utilizada en la construcción de edificaciones.



Además, la minería en el centro y norte de Nueva España benefició a Querétaro económicamente porque la ruta que comunicaba al norte con la capital del Virreinato, el Camino Real de Tierra Adentro o Camino de la Plata, pasaba por lo que hoy es nuestra entidad.

La minería en nuestra entidad se llevaba a cabo fundamentalmente para extraer cantera rosa, utilizada para construir iglesias y conventos.

El trabajo artístico de las construcciones se basaba en los elementos importantes tanto para españoles como para indígenas. La imagen de abajo muestra la fachada del templo de la misión de Landa de Matamoros.



La arquitectura embelleció las ciudades. Los españoles obligaron a los indígenas a levantar grandes edificios. Ellos tallaron en las **fachadas** e interiores relieves relacionados con la naturaleza, como se acostumbraba.

Uno de los cultivos más importantes en las haciendas de Nueva España era el tabaco. A finales del Virreinato se fundó en Querétaro la Real Fábrica de Tabaco, donde preferían contratar mujeres. Dicha fábrica llegó a tener 3000 empleadas.

Glosario

Fachada: la parte exterior de un edificio que da hacia el frente

Con las actividades económicas se obtenían recursos naturales, como oro, plata, madera, lana y otros que se llevaban a España. Los españoles impusieron en Nueva España su manera de trabajar y de producir.

Para saber más

Con la ayuda de un adulto, visita la página de internet <www.nafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM22queretaro/historia.htm>, donde encontraras más información sobre el Virreinato.



Como se puede observar en las imágenes, la vida de los indígenas era diferente antes de que los españoles colonizaran nuestra entidad.

Para saber más

El libro de Claudia Burr, *La llegada del virrey*, México, SEP-Tecolote, 2003 (Libros de Rincón) incluye detalles de la vida cotidiana y de personajes típicos de la sociedad de Nueva España o sociedad novohispana.



De las actividades mencionadas, ¿cuáles se realizan en tu comunidad?

¿Qué actividades cambiaron?

¿Qué cambió en el paisaje a causa de las nuevas actividades?

¿Qué cambios tuvo la vida diaria?

En la sopa de letras de la siguiente página, encuentren los nombres de las actividades económicas descritas, las cuales se desarrollaron durante el Virreinato en la entidad.

- Actividad en la que trabajaban principalmente las mujeres a finales del Virreinato.
- Construcción de grandes edificios como templos, conventos, plazas y el acueducto de Santiago de Querétaro.
- Fue una de las principales actividades de las haciendas.
- En ella trabajaban los indígenas en condiciones parecidas a las de los esclavos.

- Se llevó a cabo de forma intensa en Guanajuato y Zacatecas extrayendo principalmente plata y oro, que eran enviados a España.
- Actividad que se realizaba en los obrajes.
- Actividad por la que Santiago de Querétaro sobresalió, al ser paso obligado hacia el norte de Nueva España.

A Q P C M P Q M A Ñ H A C I E N D A
 S W Z O N Y D N R M N U W X R Y E A
 D E X M B I F B Q L I Y R C H U W C
 F R C E V T G V U K B N T V G I Q B
 F A B R I C A C I O N D E T E L A S
 G T V C C R H X T J V T Y R F O Q N
 H Y B I X E J Z E H C R U B I P S F
 J U N O Z W K A C G X R I N D A D E
 K I M F A Q U S T F Z E O M S T T T
 A G R I C U L T U R A W P Q A R Y C
 L O D G Q Z Q D R D T Q A S W E J G
 I N D U S T R I A T A B A Q U E R A

¿Qué actividades económicas aún se llevan a cabo en tu municipio?

¿Cómo es la vida de los trabajadores actualmente?

Gobierno y sociedad en los pueblos y las ciudades virreinales

Para empezar a andar



- ¿Quién era el virrey de Nueva España?
- ¿Qué diferencias existían entre los españoles y los indígenas?

Hasta aquí hemos hablado sobre cómo cambió la vida de los antiguos habitantes de Querétaro cuando llegaron los españoles. Ahora conoceremos cómo estaba organizada la sociedad en el Virreinato de Nueva España.

Me preparo para salir

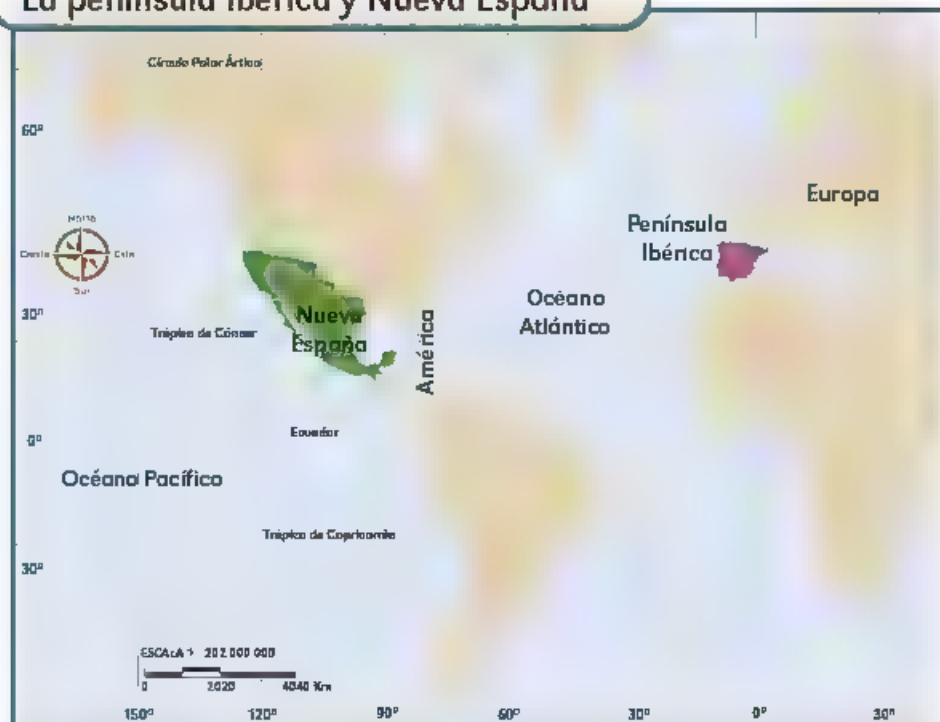


Investiga con los miembros de tu familia quiénes son tus antepasados y completa el siguiente esquema genealógico



El grupo más privilegiado era el de los españoles nacidos en España que vivían aquí. Eran llamados “peninsulares”, pues habían nacido en la **península** ibérica, territorio donde se ubica España.

La península ibérica y Nueva España



Fecha de elaboración: septiembre de 2010 Fuente: José Luis Paniagua

Al llegar a Nueva España, los peninsulares se hacían ricos rápidamente, pues se convertían en dueños de haciendas y obrajes. Si tenían estudios universitarios eran nombrados funcionarios del gobierno virreinal o de la Iglesia.

Al nacer en América, el hijo de una madre y un padre peninsulares se llamaba “criollo”. Aunque descendiera de españoles peninsulares, con títulos de nobleza y muchos privilegios, un criollo no era considerado plenamente español por el simple hecho de haber nacido en América, y no tenía las mismas oportunidades que los españoles peninsulares. Los criollos conformaban la tercera parte de la población del Querétaro virreinal.

Los descendientes de Conín y otros caciques que ayudaron a los españoles durante la conquista de Querétaro gozaron casi de los mismos privilegios que los españoles peninsulares. Sin embargo, con el tiempo, todos los indígenas fueron obligados a trabajar en los obrajes y el campo.

Glosario

Península: porción de tierra rodeada por el mar, excepto en uno de sus lados. Se trata casi de una isla, pero tiene conexión con la tierra firme



Español peninsular

Las difíciles condiciones de vida redujeron la población indígena notablemente. La mayoría trabajaba en las haciendas y en las fábricas o factorías de la ciudad, que eran propiedad de españoles, y sólo algunos eran comerciantes.

Aunque los indígenas eran cada vez menos, los españoles se mezclaron con ellos y tuvieron hijos. Los hijos de padres españoles (criollos o peninsulares) e indígenas eran "mestizos". Con el paso del tiempo los mestizos se convirtieron en el grupo más numeroso. Actualmente, la población de México es fundamentalmente mestiza.



Indígena.



Mestizo.

Los mestizos no podían ocupar puestos en el gobierno. Se les permitía, por ejemplo, tener un taller de artesanías, pero no se les otorgaba el grado de maestro de artesanías. Conforme avanzó el Virreinato, algunos pudieron convertirse en comerciantes o agricultores con tierras propias.

Los esclavos fueron el grupo social menos favorecido. Podían ser vendidos, heredados o regalados, pasar de un dueño a otro. Hacían los trabajos más pesados en obrajes, haciendas y minas, o como sirvientes en las casas de los españoles y en algunos conventos. La esclavitud era legal y se heredaba, de modo que todos los hijos que tuvieran una mamá esclava nacían esclavos. Los hijos de africanos y mulatos esclavos que se casaban con indias o españolas nacían libres.

Hubo grupos sociales que se conocieron como “castas”. Las castas fueron el producto del mestizaje entre africanos, blancos, indígenas, mestizos y mulatos. Las actividades que las personas podían llevar a cabo dependían de la casta a la que pertenecían y ésta se denotaba por el color de la piel.

Africano.



Actualmente, para obtener un trabajo se toman en cuenta la escolaridad y experiencia de las personas.



Guía
del
viajero

¿De qué dependía el tipo de trabajo que alguien podía llevar a cabo durante el Virreinato?

Antes de que el rey enviara al primer virrey, la autoridad máxima de Nueva España era Hernán Cortés. Él nombró como gobernadores a algunos de sus soldados y les repartió indígenas y tierras.

Tiempo después, el rey de España dio a los españoles el encargo de enseñar a los indígenas la religión católica, con lo que los españoles recibieron el nombre de “encomenderos”: podían aprovechar a los indígenas, pero tenían la encomienda de evangelizarlos, es decir, convertirlos en católicos.

Los cargos de gobierno fueron quedándose únicamente en manos de españoles peninsulares.

Para saber más

Conoce con detalle la historia de tu municipio en la página de internet <<http://www.queretaro.gob.mx/municipios.aspx?q=RrRbGx+QALgDhK1VcwWPw>>

También puedes hacer un recorrido virtual por el Museo Nacional de Antropología e Historia en la página de internet: <www.nah.gob.mx/paseos/mna>

En 1578 se fundó la Alcaldía Mayor, por lo que el gobierno queretano quedó a cargo de un alcalde. En 1654, Santiago de Querétaro fue nombrada "Muy Noble y Leal Ciudad de Querétaro", y encargó su gobierno a un cabildo.

Ese sistema duró hasta 1786, cuando Nueva España se dividió en intendencias, que eran algo parecido a las entidades actuales. Ese año se determinó que Querétaro sería gobernado por un corregidor. Durante las diferentes épocas, aunque el gobernante estaba en Santiago de Querétaro, su autoridad era respetada en toda la entidad.

Curiosidades de viaje

Durante el Virreinato sucedieron varios enfrentamientos entre grupos indígenas inconformes y españoles. El virrey instaló bases con soldados a lo largo del Camino Real de Tierra Adentro para proteger a los viajeros de los posibles ataques.



Guía
del
viajero

En la siguiente línea del tiempo, escribe quiénes se encargaron de gobernar durante el Virreinato lo que hoy es nuestro estado.



En una hoja de tu cuaderno, dibuja alguna construcción que haya sido hecha en el Virreinato y que aún se conserve en el lugar donde vives.

Escribe ahí mismo una pequeña narración acerca de cómo imaginas que vivían los niños queretanos durante el Virreinato.

El legado cultural del Virreinato en mi entidad

Para empezar a andar



- ¿Qué podemos considerar como legado cultural del Virreinato?
- ¿Conoces alguna construcción que haya sido levantada en esa época?

Glosario

Procesión: grupo de personas que, de manera ordenada, van de un lugar a otro con un fin público, por lo regular, religioso.

Me preparo para salir



La época virreinal legó en nuestra entidad una gran riqueza cultural y no todo se encuentra en los museos. Gran parte de la herencia queretana se puede apreciar en construcciones, costumbres, tradiciones, calles y leyendas.

Una forma de aprender acerca del pasado son las leyendas. La siguiente leyenda es narrada en las calles de Santiago de Querétaro por jóvenes vestidos como en el Virreinato. Léela y trata de imaginar cómo sucedió todo.

La leyenda de la Casa del Faldón

Durante el Virreinato, en Santiago de Querétaro vivió don Pablo de Tapia, quien era el alcalde de la ciudad. Otro notable queretano, don Fadrique de Cázares, era uno de los regidores del ayuntamiento, es decir, tenía un menor rango.

Durante un festejo religioso asistieron ambos personajes. Los dos iban lo más elegantemente vestidos que pudieron. Como eran personas muy importantes, tenían encomendado ayudar en la **procesión**.

Como don Pablo tenía mayor rango que don Fadrique, se adelantó a ayudar y provocó el enojo del orgulloso regidor, por lo que éste agarró uno de los faldones de la casaca del alcalde y le dio un tirón. El jalón fue tan fuerte que se quedó con el faldón en la mano.

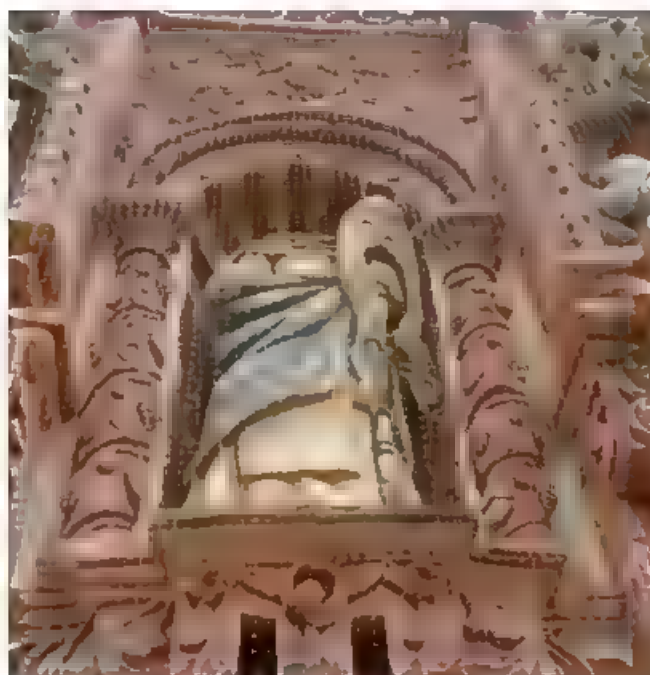
Don Pablo, muy ofendido, hizo que desterraran al regidor de la ciudad. Don Fadrique entonces construyó una nueva casa fuera de la ciudad, en la que vivió hasta su muerte, y que desde entonces se conoce como la Casa del Faldón.

En el centro de Santiago de Querétaro, gran parte de las casas, edificios y templos se construyeron durante el Virreinato y son un legado de la época. Como hay tantas construcciones de ese periodo, la UNESCO le dio a Santiago de Querétaro el título de Patrimonio Cultural de la Humanidad en 1996.

No sólo en dicha ciudad se hicieron construcciones durante el Virreinato. En otros municipios hay templos, edificios y casas de esa época que aún se conservan. En la Sierra Gorda, fray Junípero Serra dirigió la construcción de misiones con la intención de convertir a los indígenas en católicos.

Glosario

Barroco: estilo artístico que floreció en los siglos XVII y XVIII, que se caracteriza por la exagerada ornamentación en las construcciones.



Fachada del templo de la misión de Landa de Matamoros, una de las más representativas de la sierra.



Templo de Santa Rosa de Viterbo, construida en el siglo XVIII.

Se le llama misión al trabajo conjunto que llevaron a cabo frailes e indígenas en los territorios donde no sólo se enseñaba religión, sino el cultivo de nuevos productos, la elaboración de instrumentos de labranza, el cuidado de animales, entre otras actividades. Al igual que los templos de Santiago de Querétaro y otras ciudades, las misiones son de estilo **barroco**. Se les da ese nombre porque en sus fachadas de roca de cantera se labraron muchos adornos, como hojas, flores, frutas, animales, imágenes de santos y ángeles. Las cinco misiones que están en la Sierra Gorda fueron declaradas Patrimonio Cultural de la Humanidad en 2003.



Guía
del
viajero

Observa las fachadas de los templos de las antiguas misiones.

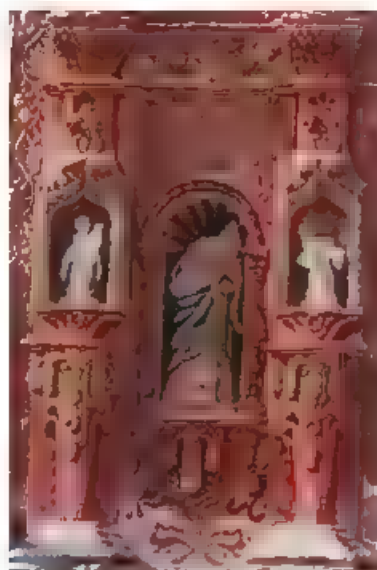
¿En qué se parecen? ¿Qué misión te gusta más y por qué?



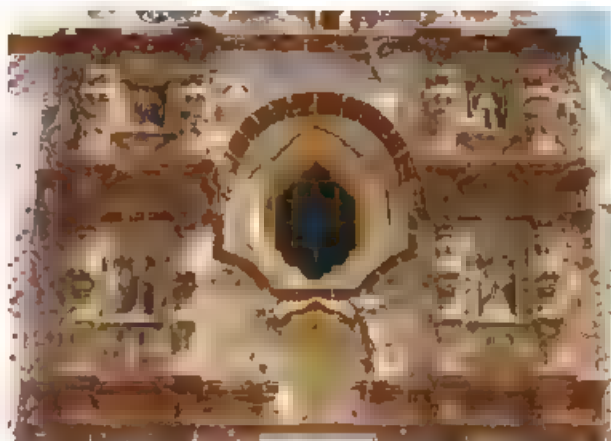
Templo de la misión de Conca, dedicada a San Miguel Arcángel. Esa misión se halla enclavada en la Sierra Gorda, en el municipio de Arroyo Seco.

Los indígenas fueron obligados a construir los templos católicos, pero no aceptaron la nueva religión sin oponer resistencia. En algunos casos cubrieron sus propios altares religiosos con piedras y les colocaron una cruz encima. Así parecía que rezaban frente a una cruz, cuando en realidad lo hacían pensando en sus dioses.

En las fachadas de las misiones e iglesias labraron elementos de su antigua religión, además de los santos y ángeles de los españoles.



Templo de la misión de Landa de Matamoros, dedicada a Santa María de las Aguas de Landa.



Templo de la misión de Tancayol, dedicada a la virgen de la Luz.

Fachada del templo de la misión de Jalpan de Serra, dedicada a Santiago Apóstol.



Misiones franciscanas de la Sierra Gorda



Templo de la misión de Tilaco, dedicada a San Francisco de Asís.

Localización de las misiones franciscanas en la Sierra Gorda.



Fecha de elaboración septiembre de 2010. Fuente Alejandro Cruz López.

Para saber más

Lee el libro de Elisa Ramírez Castañeda, *Fray Bernardino de Sahagún para niños*, México, SEP-Conaculta, 2003 (Libros del Rincón). Fray Bernardino de Sahagún fue un sacerdote que llegó a América en el siglo XVI.

Glosario

Atrio: patio, generalmente cercado, que se encuentra frente a las iglesias, donde la gente se reúne antes de entrar a misa o durante algún festejo.



Atrio de una misión. Los indígenas preferían celebrar la misa al aire libre, así que los misioneros se encargaron de que hubiera una cruz en el atrio de todas las misiones.

Lee la descripción de Santiago de Querétaro que hizo Antonio de Ulloa en 1777. Ulloa fue comandante de las flotas militares españolas en América.

Es la **situación** de esta ciudad, según se ha dicho, al pie de una cuesta y a la parte del sureste de una espaciosa llanura. Su **capacidad** es bien grande: las calles, derechas y anchas; las casas, en la mayor parte bajas, bien fabricadas. Los barandales son de hierro, que en aquellas partes es costoso. La calle del Comercio, que es una de las principales por estar **contigua** a la Plaza Mayor, se hermosea con el crecido número de tiendas que hay en ella, abastecidas abundantemente de toda suerte de mercancías de Europa. Muchas de las casas gozan de la comodidad de fuentes, por haber abundancia de aguas corrientes, que se conducen a la ciudad sobre una **arquería** de 62 arcos... Es obra moderna, hecha de piedra de un color rojo, siendo de ésta los más de los edificios. (...) Viven estas familias (de españoles y criollos) entre bastante decencia y **porte**, pues se cuentan más de sesenta coches que ruedan, teniendo la comodidad de estar toda la población en llano, hallarse sus calles empedradas y de que se proporcionan varias salidas amenas por las muchas huertas que hay **en su circuito**.

Glosario

Situación: ubicación.

Capacidad: tamaño.

Contigua: que está al lado.

Arquería: se refiere a los arcos del acueducto

Porte: elegancia.

En su circuito: alrededor

Si viven en el municipio de Querétaro o lo visitan, recorran las calles de Santiago de Querétaro y noten qué elementos de los que vio el comandante Ulloa continúan presentes. Si viven muy lejos de esa ciudad, recorran el centro del lugar donde viven y traten de identificar elementos virreinales.

Reúnanse en equipos y elaboren un cartel en el que se aprecien los elementos que el Virreinato dejó en nuestra entidad.

La vida en mi entidad durante el movimiento de independencia

Para empezar a andar



- ¿Quiénes ocupaban los cargos importantes en el gobierno de Querétaro y Nueva España?

Nuestro recorrido nos lleva a conocer que luego de casi tres siglos de dominio español, los habitantes de Nueva España ya no estaban conformes con la situación.

A inicios del siglo XIX, algunos de los criollos más importantes de la región, como Miguel Hidalgo y Costilla e Ignacio Allende, se reunían en casa del corregidor de Querétaro, donde planeaban, junto con su esposa, Josefa Ortiz de Domínguez, un movimiento armado.

Mientras en las calles de Santiago de Querétaro las actividades se realizaban como siempre, en casa de doña Josefa se planeaba la compra de armas y se organizaba un ejército que se levantaría contra el gobierno virreinal el 1 de octubre de 1810.

Uno de los rebeldes, Epigmenio González, fue descubierto comprando armamento, y aunque el corregidor Domínguez sabía para qué eran esas armas, ya que también participaba en la conspiración, lo mandó arrestar para no levantar sospechas. A pesar de eso, el plan fue descubierto por las

Me preparo para salir



Uno de los personajes más importantes de la historia de México vivió en Santiago de Querétaro. Se trata de Josefa Ortiz de Domínguez, *la Corregidora*. Se le conoce con ese nombre porque era esposa del encargado del gobierno en ese entonces, el corregidor Miguel Domínguez.



Josefa Ortiz de Domínguez.



Miguel Hidalgo y Costilla, conocido como *el Padre de la Patria*.



Ignacio Allende

autoridades españolas el 15 de septiembre, así que el corregidor mandó encerrar a doña Josefa en su habitación mientras los soldados españoles buscaban a los responsables de la conspiración. La Corregidora logró enviar, en manos

de Ignacio Pérez, un mensaje diciendo que habían sido descubiertos. Allende recibió la noticia y el 16 de septiembre llegó a Dolores, Guanajuato, donde Hidalgo dio inicio al movimiento de Independencia.



En Santiago de Querétaro, las tropas españolas se instalaron para cuidar el Camino de la Plata, así que soldados y armamento se volvieron parte del paisaje cotidiano de la capital de nuestra entidad.

Casa del corregidor Miguel Domínguez y su esposa, Josefa Ortiz. Actualmente es el Palacio de Gobierno

Mientras en pueblos cercanos los insurgentes ganaban batallas, en Santiago de Querétaro y San Juan del Río, el ejército español triunfó y las actividades se desarrollaron casi con normalidad. Aunque la organización del movimiento se llevó a cabo en Santiago de Querétaro, ahí no hubo combates.

Los españoles dueños de haciendas y comercios apoyaron al ejército realista con dinero y ellos mismos sirvieron como soldados. A la causa insurgente se sumaron mestizos, indígenas y algunos criollos. El gobierno virreinal los encarcelaba, por lo que las cárceles se llenaron, así que algunos edificios suspendieron sus actividades habituales y sirvieron como prisiones. Los conventos fueron ocupados por mestizos y criollos presos. Los obrajes también sirvieron como prisiones.

En Tequisquiapan, Cadereyta, Tolimán y Amealco, la población que apoyó a los insurgentes fue sometida por el ejército realista, así que sólo las comunidades situadas en la Sierra Gorda siguieron apoyando el movimiento de los insurgentes.

Para saber más

En el libro de José Manuel Valapando, *Miguel Hidalgo*, México, SEP-Santiana, 2005 (Libros de Rincón), puedes conocer más información acerca de "El padre de la patria".



Monumento a Ignacio Pérez en la calle de Corregidora, Santiago de Querétaro.



Menciona una situación que te haya interesado sobre la participación de la población de Querétaro en el movimiento de Independencia.

Con el tiempo, la población de Santiago de Querétaro y San Juan del Río se habituó a la presencia del ejército realista. Debido al control que el gobierno tuvo en nuestra entidad, Santiago de Querétaro fue la última ciudad que estuvo ocupada por los realistas, quienes se mantuvieron ahí hasta que terminó la lucha, en 1821.



Para saber más

Con ayuda de un adulto, visita la página de internet <<http://www.ninos2010.gob.mx>>, ahí encontraras interesantes actividades acerca del movimiento de Independencia.

¿Cómo imaginas la vida en Querétaro durante el movimiento de Independencia, con el ejército español ocupando las calles de las ciudades y los caminos de la entidad? En equipo, preparen una representación sobre algunos de los acontecimientos. Escriban los diálogos de los personajes en su cuaderno.

Dibuja en tu cuaderno cómo te imaginas que era la vida de los habitantes de la ciudad de Santiago de Querétaro cuando la ocupó el ejército realista.

¿Qué consideras que hubiera pasado con Querétaro de no haber sido paso obligado en el Camino de la Plata?

Localiza tu comunidad en el mapa de Querétaro. Tomando en cuenta su ubicación, ¿cómo te imaginas que era la vida en tu comunidad durante esa época?

Autoevaluación. Bloque III

En esta actividad revisarás lo que has aprendido y qué has hecho para lograrlo. Escribe una "V" si la afirmación es verdadera o una "F" si es falsa.

- ☐ Cuando los españoles llegaron al territorio mexicano se enteraron de poder de los mexicas, quienes sometían a los pueblos de la región.
- ☐ Conín era un indígena otomí que había aprendido varias lenguas. Ayudó a los españoles en la conquista de los pueblos de Querétaro.
- ☐ Los españoles les enseñaron nuevas actividades a los indígenas para que pudieran vivir mejor.
- ☐ El virrey era el representante del rey en Nueva España.
- ☐ Durante el Virreinato, todos los habitantes de Nueva España tenían los mismos derechos.

- ☐ Miguel Hidalgo y Costilla, doña Josefa Ortiz de Domínguez e Ignacio Allende se reunían en Querétaro para planear la lucha por la Independencia.

Relaciona las siguientes fechas con los hechos históricos.

- a) 13 de agosto de 1521 ☐ Grito de Dolores.
- b) 25 de julio de 1531 ☐ Fundación de la ciudad de Santiago de Querétaro.
- c) 16 de septiembre de 1810 ☐ Hernán Cortés y sus tropas conquistan México-Tenochtitlan.

Colorea la cantidad de estrellas que mejor describe tu desempeño y participación. Comparte y comenta en equipo o en grupo los logros que hayas registrado.

Aprendizajes	Lo hago muy bien	Lo hago bien	Necesito ayuda para hacerlo
Recuerdo el año en que llegaron los españoles al territorio mexicano.	☆☆☆	☆☆	☆
Identifico los cambios del paisaje causados por las actividades de la época virreinal.	☆☆☆	☆☆	☆
Distingo cómo se formaban las diversas clases sociales en el Virreinato.	☆☆☆	☆☆	☆
Ubico las ciudades más importantes del territorio de Querétaro durante el Virreinato.	☆☆☆	☆☆	☆
Reconozco la inconformidad que causaron las diferencias sociales entre la población de Nueva España.	☆☆☆	☆☆	☆
Puedo nombrar a los principales involucrados en la independencia de nuestro país.	☆☆☆	☆☆	☆
Reconozco el idioma español, la religión católica, las misiones y las casonas como legado cultural del Virreinato.	☆☆☆	☆☆	☆

Coevaluación comenten en parejas o en equipos su desempeño en este bloque y, de acuerdo con las conclusiones que obtengan, valoren su trabajo en clase.

Aprendizajes	Lo hago muy bien	Lo hago bien	Necesito ayuda para hacerlo
Respeto las opiniones de mis compañeras al hacer actividades en equipo.	☆☆☆	☆☆	☆

Evaluación

A. realizar esta actividad aportarás información importante que ayude a valorar el logro de los aprendizajes esperados en este bloque

1. Ordena los siguientes sucesos conforme ocurrieron en el tiempo. Utiliza los números del 1 al 4, donde el 1 es el comienzo y el 4 representa el último suceso.

Conquista	Virreinato	Descubrimiento	Colonización
Primer enfrentamiento en territorio queretano entre los conquistadores españoles y los indígenas de Huimilpan.	Periodo en que el territorio mexicano fue gobernado por españoles y se designó a un virrey para ella.	Llegada de los primeros españoles al territorio americano.	Arribo de las familias de los españoles al territorio que ahora le corresponde a Querétaro
()	()	()	()

2. Marca con una cruz si las siguientes situaciones sucedieron en la época prehispánica o en el Virreinato.

Actividades económicas, el paisaje y la vida cotidiana	Prehispánica	Virreinato
a) Las tribus nómadas se desplazaban por los valles recolectando y cazando sus alimentos		
b) En los obrajes, las personas trabajaban con los telares, en ocasiones, en condiciones de esclavitud		
c) En las haciendas trabajaba mucha gente en la siembra de las tierras y en la cría de ganado		
d) Los integrantes de las tribus se reunían en la explanada del centro ceremonial para rendir culto a sus dioses		

3. Une con una línea el grupo social de la columna de la izquierda con las funciones que podían desempeñar sus miembros durante el Virreinato

Grupo social	Funciones que podían desempeñar en el gobierno y la sociedad
Españoles en Nueva España	Gobierno e Iglesia.
Españoles con estudios en Nueva España.	Trabajaron como sirvientes en condiciones de esclavitud
Indígenas hijos de caciques.	Actividades comerciales y administración de haciendas y obrajes
Africanos e indígenas.	Actividades comerciales y administración de haciendas y obrajes, pero fueron perdiendo esos derechos con el tiempo

4. Subraya la respuesta correcta
 - a) Selecciona un ejemplo del legado cultural que nos dejó el Virreinato
 - El ferrocarril.
 - El juego de pelota
 - La arquitectura barroca.

- b) Selecciona una razón por la cual se dio inicio al movimiento de Independencia en Nueva España.
 - Los indígenas protestaron por los malos tratos recibidos de los españoles.
 - Los criollos se vieron afectados porque la riqueza generada en Nueva España se iba a España
 - Los españoles se dieron cuenta de que habían cometido muchos abusos en Nueva España y decidieron otorgarle la independencia.

Bloque IV

Mi entidad de 1821 a 1920

Temas de este bloque:

- El acontecer de mi entidad en el siglo xix y principios del siglo xx
- La vida cotidiana del campo y la ciudad en mi entidad
- Las actividades económicas y los cambios en los paisajes durante el Porfiriato
- La vida cotidiana durante la Revolución Mexicana
- El patrimonio cultural de mi entidad: del México Independiente a la Revolución Mexicana

Aprendizajes esperados para tercer grado

Reconoce cambios territoriales y las ciudades importantes de la entidad de 1821 a 1920

Describe características de la vida cotidiana en el campo y la ciudad en la entidad durante el siglo XIX.

Identifica actividades económicas, comunicaciones y transportes que cambiaron la entidad durante el Porfiriato.

Describe consecuencias de la Revolución Mexicana en la vida cotidiana de la entidad.

Ordena cronológicamente acontecimientos que transformaron la entidad, desde el México independiente a la Revolución Mexicana.

Aprueba el patrimonio cultural de su entidad del México independiente a la Revolución Mexicana



El acontecer de mi entidad en el siglo XIX y principios del siglo XX

Para empezar a andar



- ¿En qué año se independizó nuestro país de España?
- ¿Quién gobernó México una vez que se independizó?

Me preparo para salir

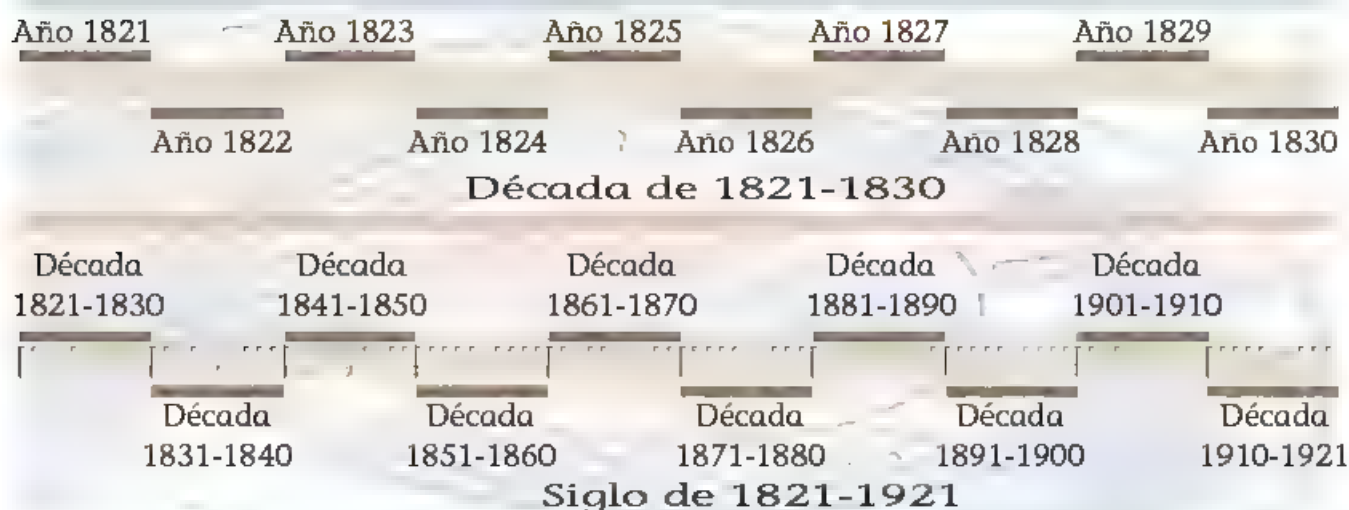


En el bloque anterior recorriste la entidad durante el Virreinato. Esa etapa de la historia de México duró tres siglos, es decir, 300 años. Los siglos también se pueden considerar como "antes de nuestra era" y "de nuestra era". Actualmente vivimos en el siglo XXI de nuestra era.

Curiosidades de viaje

Además de México, muchas naciones de América Latina se declararon independientes en la misma época.

Los años se pueden agrupar en periodos de 10. Esos periodos se llaman décadas; 10 décadas equivalen a un siglo.



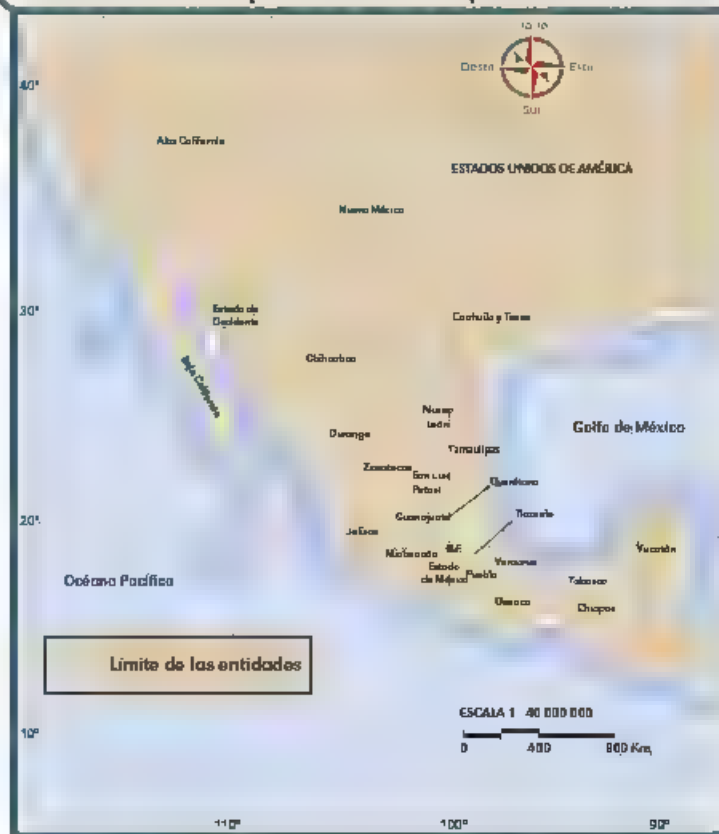
Luego de la consumación de la Independencia el 27 de septiembre de 1821, México debía encontrar la mejor forma para gobernarse. Después de un periodo de inestabilidad de dos años, en 1823 se organizó un Congreso en el que participaron representantes de todos los estados del país.

En 1824, ese Congreso **decretó** la conformación de los Estados Unidos Mexicanos (nombre oficial de México). Otras dos decisiones importantes que tomaron los **diputados** fueron redactar la Constitución de 1824 y dividir el territorio nacional en 24 entidades.

Glosario

Decretar: dar a conocer una decisión tomada por autoridades o gobernantes.
Diputado: cada representante de la población ante el Congreso.

Primera división política de la república mexicana



fecha de elaboración, septiembre de 2010 Fuente: José Luis Paniagua

Querétaro quedó establecida como una entidad más de México, con un territorio muy parecido al que tiene actualmente, y no ha tenido grandes cambios desde entonces. Puedes notarlo con más detalle en el mapa de la página 118, en el que se muestran los antiguos límites de Querétaro.

Sin embargo, la situación inestable que se vivía en esa época provocó que las entidades vecinas (San Luis Potosí, Guanajuato y Estado de México), intentaran apoderarse del territorio queretano para repartírselo, argumentando que Querétaro no merecía ser un estado de la federación, pues no había participado en la guerra de Independencia.

El responsable de que eso no sucediera fue Félix Osores Sotomayor, diputado que impidió dicha acción en el Congreso.

Una entidad que formaba parte de México era Texas. Actualmente es parte de Estados Unidos de América, ya que en 1836 se declaró independiente del gobierno mexicano. Esa situación alteró las fronteras nacionales, pero Querétaro siguió teniendo la misma extensión.



Félix Osores en una representación de su discurso ante el Congreso

Apenas tres años después de haber sufrido la separación de Texas, Francia (un país de Europa) decidió atacar nuestro territorio, porque el gobierno mexicano se negó a pagar una deuda que tenía con un grupo de comerciantes franceses que le habían prestado dinero.

Los comerciantes también exigían que el gobierno mexicano les pagara las pérdidas que habían tenido por culpa de los constantes combates que hubo en México durante y después de la Independencia.

El gobierno de nuestro país no accedió a la petición de los comerciantes franceses, entre ellos un pastelero, así que aquéllos solicitaron el apoyo del gobierno de Francia.

Territorio perdido en 1836



Fecha de elaboración: septiembre de 2010. Fuente: José Luis Paniagua



El reclamo de los comerciantes franceses fue un pretexto de Francia para invadir México.

El gobierno francés tomó los reclamos como pretexto suficiente para invadir México. La intención de Francia era apoderarse de nuestro territorio, pero la situación se resolvió cuando el gobierno mexicano decidió pagar 60 000 pesos como indemnización para que el ejército francés se retirara.

Esa cantidad era una suma elevadísima en esa época, pero fue preferible pagar a perder parte o la totalidad del territorio. Ese conflicto, propiciado por el interés de Francia por apoderarse de nuestro país, es conocido como la guerra de los Pasteles.

Siete años después, en 1846, Estados Unidos de América le declaró la guerra a México, en uno de los peores momentos de la historia nacional. El gobierno estadounidense buscaba adueñarse de los territorios de California y Nuevo México. Desde mayo de ese año hasta septiembre de 1847, hubo muchos combates, en los que el ejército mexicano resultó derrotado.

El 15 de septiembre de 1847, ante la derrota y el difícil momento en el que se encontraba nuestro país, Manuel de la Peña y Peña fue declarado presidente de la República y trasladó el gobierno a Santiago de Querétaro. Estados



Batalla de Churubusco que enfrentó a los ejércitos mexicano y estadounidense, y en la cual participó un regimiento de soldados queretanos.

Unidos de América controlaba la capital del país. En 1848, el Congreso también ocupó como sede esa ciudad, donde aprobó un **tratado** en el que México aceptaba la pérdida de todos los territorios del norte: Alta California y Nuevo México. El tratado que establecía dicha medida fue llamado Tratado de Guadalupe Hidalgo.

Glosario

Tratado: documento en el que se establecen las condiciones de una negociación

México perdió más de la mitad de su territorio y las disputas entre conservadores y liberales crecieron. Cada grupo luchaba por instalar la forma de gobierno que creía más conveniente para el país.



En esta casa del centro de Santiago de Querétaro se llevaron a cabo las reuniones en las que el gobierno mexicano decidió que lo mejor para conseguir la paz sería entregar parte del territorio.

El Partido Liberal buscaba que se instalara un gobierno **federalista** en el que cada estado de la república tuviera autonomía para regirse por sus propias leyes, que la Iglesia no interviniera en la política, que la república fuera laica y que todos los mexicanos fueran iguales ante la ley.



Benito Juárez.

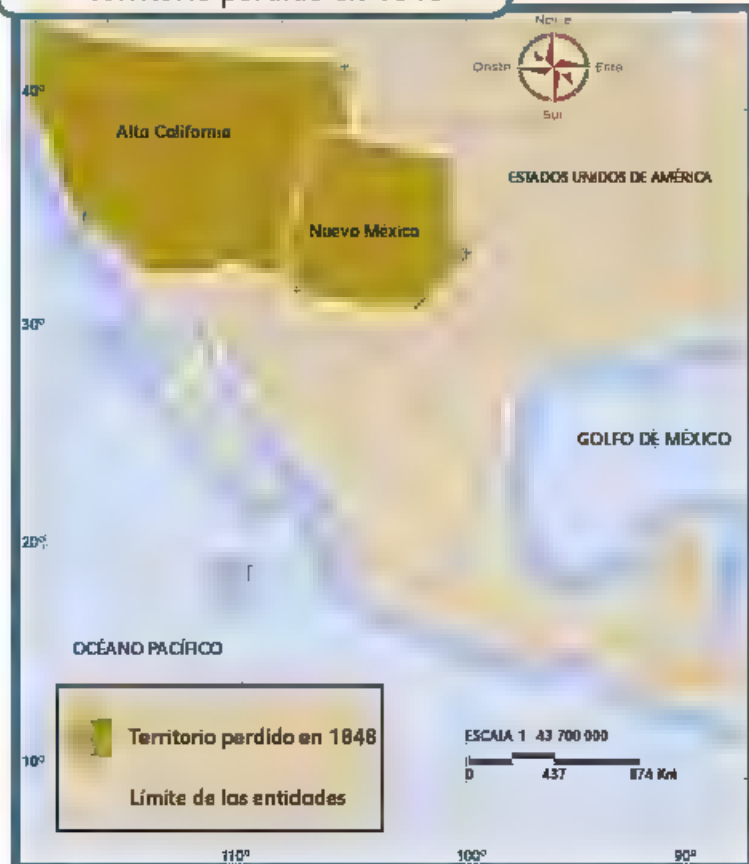
Las diferencias entre los partidos llevaron al país a la guerra en varias ocasiones. En 1855 gobernaron los liberales y dictaron leyes que quitaban los privilegios a militares, a miembros de la Iglesia católica y a la clase alta. A diferencia de las leyes de 1824, en las que se estableció como oficial la religión católica, en 1855 se declaró que el gobierno sería laico; es decir, sin religión, y al mismo tiempo, que se respetaba como derecho de la población la práctica de cualquier religión.

Glosario

Federalista: forma de gobierno en la que un conjunto de estados autónomos está sujeto a una autoridad central en asuntos de interés general.

Por el contrario, el Partido Conservador proponía una forma de gobierno en la cual los estados fueran controlados desde la capital de la república y que la religión católica se impusiera en todo el país. La mayoría de los miembros del Partido Conservador pertenecía a la clase alta de la sociedad, que no veía con buenos ojos las ideas liberales; entre ellos había sacerdotes y militares que no estaban dispuestos a perder sus privilegios.

Territorio perdido en 1848



Fecha de elaboración, septiembre de 2010

Fuente: José Luis Paniagua

En 1857, las medidas del gobierno habían dividido tanto al país que una parte se declaró liberal y otra conservadora. Colima, Guerrero, Guanajuato, Jalisco, Michoacán, Oaxaca, Veracruz, Zacatecas y Querétaro se declararon liberales. Entonces estalló un conflicto conocido como guerra de Reforma. Los liberales defendían las leyes publicadas por el presidente Benito Juárez y los conservadores exigían que las eliminaran para que la situación siguiera siendo la misma.



Casa de Juárez durante la intervención francesa en 1861, Santiago de Querétaro.

La guerra de Reforma duró hasta 1861, cuando Juárez entró triunfalmente a la ciudad de México. Sin embargo, el gobierno se encontraba endeudado y suspendió los pagos que debían hacerse a algunos países europeos, entre ellos Francia. Ese país, en 1862, invadió por segunda vez nuestro territorio, contando con el apoyo de los conservadores.

En medio de la guerra, un grupo de conservadores había viajado a Europa para convencer a Maximiliano de Habsburgo de venir a México para nombrarlo emperador. Maximiliano llegó a nuestro país en mayo de 1864. Sin embargo, los conservadores no contaron con que Maximiliano era, en realidad, liberal, así que tomó medidas como mantener la libertad de cultos o libertad religiosa.

La instalación del imperio obligó a Benito Juárez a abandonar la capital del país y marcharse al norte. A su paso por Querétaro, se instaló provisionalmente en Santiago de Querétaro, pero el avance de los conservadores lo orilló a huir más al norte del país.

En 1867, el ejército liberal, también llamado republicano (pues defendía la república representada por Juárez), logró vencer a los conservadores y obligó a Maximiliano a abandonar la ciudad de México, como unos años antes lo había tenido que hacer Juárez. Maximiliano se marchó hacia Santiago de Querétaro y, al llegar, ubicó su cuartel en el convento de la Cruz.



Exconvento de la Cruz.

El ejército del Partido Liberal cercó la ciudad de Querétaro para capturar al emperador Maximiliano. Tras ser apresado junto con los generales conservadores Miguel Miramón y Tomás Mejía, fueron juzgados y después fusilados en el cerro de las Campanas.



Maximiliano de Habsburgo.



Tomás Mejía



Capilla ubicada en la cima del cerro de las Campanas, donde fueron fusilados los líderes conservadores.

En 1876, Porfirio Díaz, uno de los generales que combatieron a franceses y conservadores, llegó a la presidencia de la república por medio de un movimiento armado. Su gobierno duró 35 años, hasta 1911, periodo que hoy conocemos como Porfiriato.

Durante el Porfiriato, la producción agrícola tuvo un gran desarrollo, se instalaron cientos de kilómetros de vías de tren, y llegaron a México, y a nuestra entidad, inventos como el telégrafo, el teléfono y la luz eléctrica. Sin embargo, junto con esos avances existía la explotación de miles de mexicanos, que trabajaban en las haciendas, las fábricas y las minas en condiciones de esclavitud. Un ejemplo es el caso de la fábrica El Hércules.

En 1909, luego de 33 años de tratos injustos, los obreros de la fábrica El Hércules, a las afueras de Santiago de Querétaro, se pusieron en huelga para exigir que les aumentaran el sueldo y que mejoraran sus condiciones de trabajo, pero el gobierno paró la manifestación violentamente. Ésta fue una de las protestas en el país que prepararon las condiciones para iniciar la Revolución Mexicana en 1910.



Vista actual de la fábrica El Hércules en la comunidad del mismo nombre, a las afueras de Santiago de Querétaro.

Francisco I. Madero y su Partido Antirreeleccionista se levantaron contra el gobierno e iniciaron la lucha popular que obligó a Porfirio Díaz a dejar la presidencia y salir del país.



Una de las sesiones del Congreso Constituyente de 1917. Las sesiones del Congreso dieron como resultado la Constitución Política que, con algunos cambios, sigue vigente en nuestro país.

Glosario

Congreso Constituyente: reunión de diputadas que debaten y redactan una nueva constitución, como sucedió en 1824, 1857 y 1917

Madero estuvo en el poder hasta 1913, cuando por órdenes de Victoriano Huerta, un antiguo general porfirista, fue asesinado, y Huerta se convirtió en presidente. Una de las medidas más impopulares que tomó el gobierno de Huerta fue elevar los impuestos, lo que complicó la situación económica de todo el país, y en nuestra entidad obligó a fábricas como El Hércules y La Moderna a cerrar.

Entonces, los grupos revolucionarios ya no lucharon contra Díaz, sino contra Huerta, y en todo el país hubo combates. Sin embargo, en nuestra entidad la situación fue controlada. En 1916, Venustiano Carranza logró salir vencedor del movimiento armado y convocó un **Congreso Constituyente** en Santiago de Querétaro.

En esa ciudad se inició la preparación de una nueva constitución para todo el país. La Constitución de 1917 fue publicada el 5 de febrero de ese año. Ese acontecimiento marcó el fin de la Revolución Mexicana, por lo que podemos decir que en Santiago de Querétaro concluyó una lucha que costó la muerte de más de un millón de mexicanos y sentó las bases para cambios sociales y políticos.

En equipos, elaboren una línea del tiempo sobre los acontecimientos en nuestra entidad desde la Independencia hasta 1920. Necesitarán los siguientes materiales:

- 4 hojas blancas (preferentemente recicladas).
- Cinta adhesiva.
- Plumones o lápices de colores.

Unan con cinta adhesiva las cuatro hojas blancas. Dividan su tira en 10 tramos para

simbolizar las 10 décadas del siglo que va de 1821 (consumación de la Independencia) a 1920.

Escriban en cada década los acontecimientos más importantes de la historia de nuestra entidad e ilústrenlos con dibujos. Comparen su línea del tiempo con la de los otros equipos: comenten si les faltó algún elemento y complétenla si es necesario.

La vida cotidiana del campo y la ciudad en mi entidad

Para empezar a andar



- ¿Vives en el campo o en la ciudad?
- ¿Cómo imaginas que era la vida cotidiana en tu comunidad durante el siglo XIX y a inicios del siglo XX?
- ¿Crees que haya sido muy diferente?

Muchas de las actividades que realizamos tanto en el campo como en la ciudad se originaron en este periodo. Por ejemplo, la manera de cultivar la tierra que actualmente utilizamos o el trabajo en fábricas y comercios comenzaron a practicarse durante el siglo XIX o a principios del siglo XX, durante el Porfiriato.

Me preparo para salir



En segundo grado aprendiste las diferencias entre la vida en el campo y la vida en la ciudad. Dibuja algunas de esas diferencias en el siguiente recuadro. Con ayuda de un familiar, identifica las actividades que han estado presentes en tu comunidad desde el siglo XIX.

Diferencias entre el campo y la ciudad



Durante el siglo XIX, las formas de vida rural y urbana eran muy diferentes de como son ahora. Las principales diferencias se deben a las actividades económicas que desempeñaba la gente.

A inicios del siglo XIX, Santiago de Querétaro y San Juan del Río eran ciudades muy pequeñas, de apenas unas manzanas de extensión. Conforme avanzó el siglo, en medio de la aparición de muchos inventos y progresos tecnológicos, ambos poblados y otros lugares del estado comenzaron a transformarse en las ciudades que son hoy.

En ciudades como éstas, la gente se dedicaba a reactivar el comercio, ya que el movimiento de Independencia había dejado tras de sí inseguridad y caminos en mal estado. Poco a poco, los comercios y los caminos que unían esas dos ciudades con el centro y con el norte del país fueron restableciéndose.

A mediados del siglo XIX, la agricultura estaba restaurada en haciendas queretanas como Chichimequillas y Juriquilla, que abastecían a Santiago de Querétaro de los alimentos y productos agrícolas que la población necesitaba para vivir.

En la Sierra Gorda las personas realizaban actividades como la ganadería y la agricultura, pero en menor medida que en las haciendas de la Mesa Central, debido a que las condiciones no son aptas para dichas actividades. En Peñamiller, por ejemplo, el clima es demasiado seco para cultivar y criar ganado, y en San Joaquín o Pinal de Amoles, las montañas no ofrecen muchos lugares para plantar maíz u otros granos básicos.

Tal como sucede actualmente, las ciudades tenían mayor número de servicios. En las ciudades grandes, muchas de las casas ya tenían acceso al agua por medio de tuberías o de abastecedores, como el acueducto de Santiago de Querétaro, mientras que en los pueblos del estado, la gente tenía que ir a los pozos o ríos, a veces muy lejanos, para llevar el agua hasta sus casas.



Inicios del siglo XX

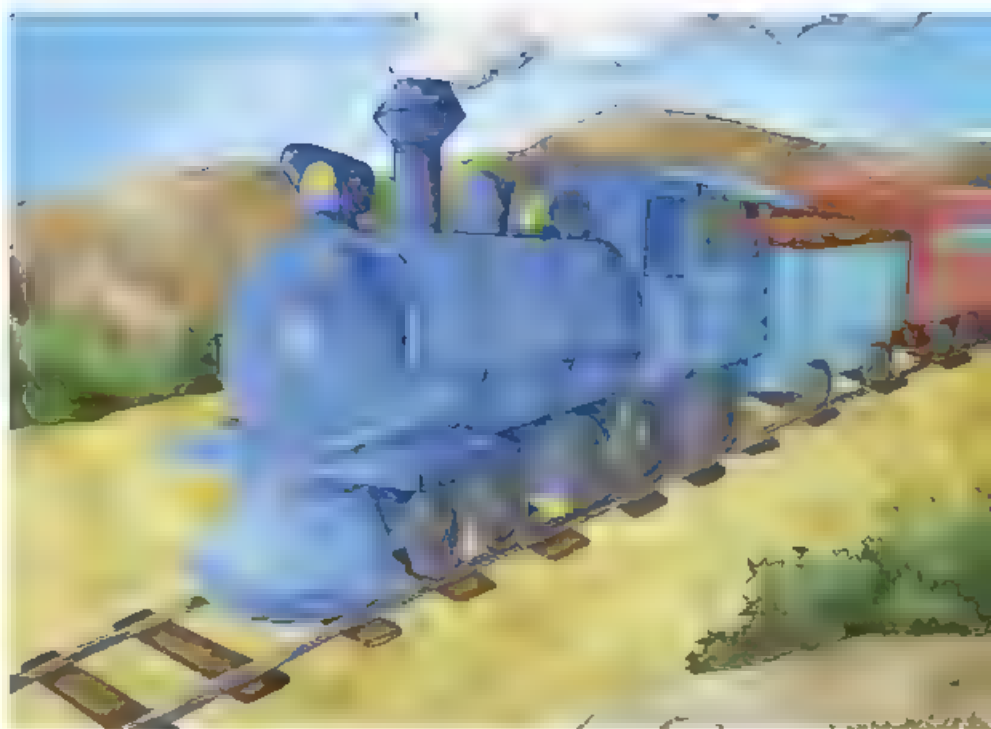
Otro problema en el campo era la iluminación por las noches, ya que ni en las casas ni en las calles había alumbrado eléctrico; la gente utilizaba velas o antorchas, con el riesgo de sufrir quemaduras o provocar incendios.

El transporte no era muy diferente entre el campo y la ciudad. Tanto en los pueblos de las zonas más lejanas de la entidad como Landa de Matamoros o Arroyo Seco, como en las ciudades más grandes, la gente se desplazaba por medio del caballo, ya fuera montando o a bordo de carretas.



El caballo servía, desde el Virreinato, para transportar mensajeros, mercancías ligeras y personas. Durante el siglo XIX, las poblaciones de Santiago de Querétaro y San Juan del Río fueron de las primeras en utilizar el servicio de correo en el país. Los carteros de entonces se detenían en las ciudades, pueblos y haciendas de nuestra entidad para dejar la correspondencia, descansar y cambiar de caballo en algunos casos, pues una cabalgadura descansada corría más rápido y las cartas llegaban pronto a su destino.

Quien quería mandar una carta en tiempo regular pagaba 25 centavos, que a mediados del siglo XIX era una cantidad más o menos elevada. Quienes tenían más urgencia, por un peso de oro obtenían un servicio extraordinario, que era más rápido. Esa diferencia se terminó a finales del siglo XIX, cuando el ferrocarril ayudó a que el correo llegara más rápido que el más veloz de los caballos.



Junto con sus rieles, el ferrocarril transformó no sólo nuestra entidad, sino todo el país a finales del siglo XIX.



Las antiguas construcciones heredadas del Virreinato no han desaparecido, pero hay nuevos elementos urbanos, como los candiles en las esquinas y el pavimento de las calles.

El ferrocarril atravesaba pueblos en el campo y ciudades. La estación más importante en nuestro estado es la que aún se encuentra en su capital. La gente utilizaba el tren para enviar el correo, viajar rápidamente y transportar mercancías en vagones especiales.

El sector industrial fue uno de los principales usuarios del ferrocarril, como la fábrica El Hércules, ubicada en la ciudad de Santiago de Querétaro.

En esa fábrica los empleados iban a trabajar como ahora lo hacen los trabajadores de los parques industriales de la entidad, aunque en ese entonces, a finales del siglo XIX e inicios del XX, las condiciones laborales eran muy diferentes, pues los salarios eran muy bajos.

Cuando llegó el servicio de teléfono, durante el Porfiriato, sólo se brindaba en las ciudades de la entidad. Los habitantes de pueblos en el campo y las haciendas seguían utilizando el correo y el telégrafo para comunicarse.

Curiosidades de viaje

La primera exposición industrial queretana se llevó a cabo en 1882. Durante cuatro meses la visitaron 3 473 expositores y más de cincuenta mil personas. Sólo ciudades como París o Chicago organizaban ferias de ese tipo durante el siglo XX.

Para saber más

Para conocer más sobre la forma de vida en esa etapa de la historia de Querétaro, visita la página de internet
<www.etoficiodehistoria.com.mx>



Guía
del
viajero

Observen con atención su salón y anoten en una lista los elementos que funcionan con electricidad.

Con base en la información anterior, redacten un breve cuento acerca de la vida cotidiana durante el siglo XIX e inicios del siglo XX. Imaginen qué sentían los niños como ustedes al ver llegar el ferrocarril a su pueblo, o piensen en la emoción de ver las calles de la ciudad iluminadas con luz eléctrica por primera vez.

- Escriban su cuento en el cuaderno. Traten de leer los cuentos de sus compañeros y coméntenlos para construir una idea general de cómo era la vida hace dos siglos.
- Conversen acerca de los problemas que tendrían si no existiera la luz eléctrica y propongan algunas soluciones para ellos.

Las actividades económicas y los cambios en los paisajes durante el Porfiriato

Para empezar a andar



- ¿Quién fue Porfirio Díaz?
- ¿En qué época fue presidente de la república mexicana?
- ¿Qué cambios hubo en Querétaro durante su gobierno?

Glosario

Infraestructura conjunto de servicios necesarios para la creación y funcionamiento de una organización o actividad.

Me preparo para salir



Actualmente gozamos de servicios como la distribución de energía eléctrica, el teléfono y el transporte público. La mayoría de los inventos que facilitaron la comunicación y el transporte llegaron a México durante el Porfiriato, a finales del siglo XIX e inicios del siglo XX.

Límites del estado de Querétaro en 1848



La llegada de avances tecnológicos durante el Porfiriato se debió a que el gobierno mexicano se propuso mejorar la **infraestructura** del país para que todas las actividades económicas se pudieran desarrollar con mayor eficacia y rapidez. En este tema estudiaremos cómo se transformó el paisaje de Querétaro debido a los nuevos inventos.

El Porfiriato se inició en 1876, cuando Porfirio Díaz tomó el poder por medio de las armas. En los primeros años de su gobierno, Díaz continuó con los planes de desarrollo que habían surgido durante gobiernos anteriores.

La primera línea de ferrocarril, que unió la ciudad de México con el puerto de Veracruz, se terminó en 1873.

A nuestro estado los cambios llegaron fundamentalmente en el campo de las comunicaciones y los transportes. Antes del Porfiriato, las personas debían desplazarse de un lugar a otro a caballo, en carretas o caminando. El viaje entre San Juan del Río y Santiago de Querétaro tomaba cuatro días a caballo, era muy complicado, entre otros motivos, por las condiciones de los caminos y brechas, por los que era difícil andar.



Antigua estación de ferrocarriles de Querétaro. Una de las primeras vías **férreas** que se instalaron fue la línea que unía la ciudad de México con Querétaro.

En 1882, a seis años de que Porfirio Díaz había tomado el poder, el ferrocarril se hizo parte del paisaje queretano, y redujo el tiempo de viaje entre las dos principales ciudades del estado a sólo dos horas. Los habitantes de Santiago de Querétaro podían transportarse a la ciudad de México en tan sólo nueve horas. Además, el antiguo Camino de



Díaz durante un acto cívico en nuestra entidad

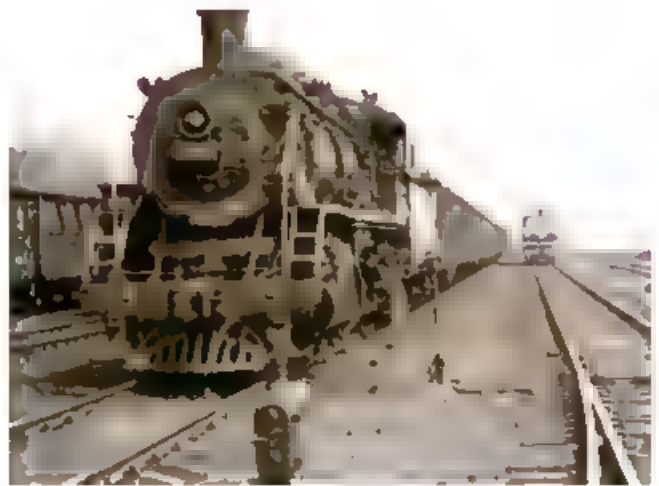
Glosario

Férreo: hecho de metal, generalmente se utiliza para llamar a las vías del tren, pues éstas son fabricadas de metal.

la Plata se transformó en una red de líneas de ferrocarril que recorrían el país desde la ciudad de México hasta Ciudad Juárez, Chihuahua, pasando por nuestra entidad, lo que favoreció el progreso económico de ésta.

Otro de los elementos que transformaron el paisaje fue la instalación de postes para colocar líneas telegráficas por todo el país. El telégrafo llegó a México a mediados del siglo XIX, y aunque actualmente se prefiere el uso del teléfono y de internet, se sigue utilizando.

En ciudades como San Juan del Río y Santiago de Querétaro se instalaron postes y cables de telégrafo, que permitieron comunicarse de manera rápida con la ciudad de México y con otros puntos del país sin necesidad de enviar cartas o mensajes por correo. Eso agilizó la comunicación y modernizó la manera en que los habitantes de Querétaro enviaban noticias y mensajes importantes. Después de algunas décadas, el telégrafo alcanzó comunidades ubicadas en lugares más alejados de la capital del estado, como los pueblos de la Sierra Gorda y de la Mesa Central.



Durante el Porfiriato, líneas férreas y de telégrafo se convirtieron en parte del paisaje cotidiano de las comunidades rurales de nuestro estado.

El teléfono también fue un invento que llegó a México durante el Porfiriato. La ciudad de México fue el primer lugar donde se instaló ese servicio. Sin embargo, en 1882 llegó a Santiago de Querétaro y poco a poco se fue extendiendo por otras partes del estado, ya que representaba una gran ventaja: una llamada telefónica era recibida inmediatamente por la persona con la que alguien quería comunicarse, y no tenía que esperar su respuesta en la oficina de telégrafos o en la de correos.



El paisaje se alteró una vez más, pues junto con las instalaciones del telégrafo, se colocaron los postes y cables del teléfono.

En las ciudades grandes se instalaron servicios que actualmente utilizamos, como luz eléctrica y alumbrado público; asimismo, se modificó el sistema de distribución de agua y drenaje. Sin embargo, esos progresos se observaron sólo en los centros urbanos, como Santiago de Querétaro y San Juan del Río, donde las casas del centro comenzaron a tener agua corriente y desagüe.

La modernidad implicó la introducción de servicios, como el drenaje y el alumbrado público.

Al mismo tiempo, a partir de 1881 se instaló el alumbrado público, lo que mejoró notablemente las condiciones de vida de la población que habitaba las ciudades de la entidad.

El mejoramiento de la infraestructura permitió que ciudades como San Juan del Río y Santiago de Querétaro experimentaran el desarrollo económico que no habían tenido en siglos anteriores. La actividad económica que más se benefició con la incorporación de las nuevas tecnologías fue el comercio. En ambas ciudades se instaló un gran número de tiendas, almacenes y centros de intercambio, como mercados y plazas comerciales, donde se vendían y compraban productos provenientes de toda la entidad.

A inicios del siglo XX llegó el último de los inventos importantes que trajo el Porfiriato: el automóvil. Los primeros automóviles no eran tan cómodos, pero sustituyeron a los caballos, las mulas y los burros en diversas tareas, como el transporte de mercancías en las ciudades o en las haciendas.



Vista de la fábrica El Hércules, uno de las instalaciones industriales más antiguas de nuestra entidad.

Las haciendas resurgieron con el Porfiriato. Después de algunas décadas de inestabilidad social a inicios y hasta mediados del siglo XIX, cuando se inició el Porfiriato las haciendas regresaron al auge que tuvieron durante el Virreinato.

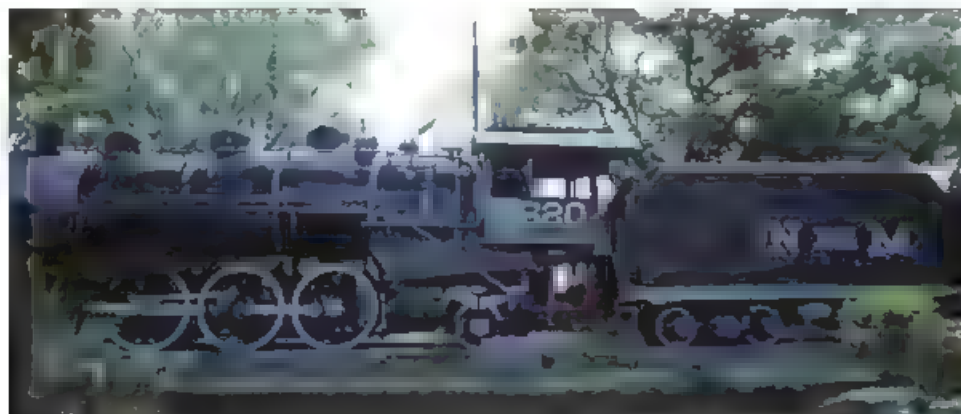
Algunos hacendados se beneficiaron de los nuevos inventos al incrementar su producción y facilitar el traslado de sus mercancías. Otros incrementaron su producción y sus ganancias arrebatándoles a los indígenas sus tierras de cultivo.

La principal actividad económica en las haciendas era la agricultura; con ésta se producía maíz, trigo y avena. También se desarrollaba la ganadería, que es la crianza de animales, como vacas, borregos y caballos.



Durante el Porfiriato, las haciendas cobraron auge como factor económico en la entidad.

El ferrocarril permitió que las **cosechas** y la producción ganadera que se obtenían en las haciendas se transportaran más lejos, hasta la ciudad de México, la frontera norte o algunos puertos desde donde se llevaban en barco a otros países. Una de las razones por las que el gobierno de Díaz desarrolló la infraestructura del transporte fue poder enviar los productos mexicanos a otras partes del mundo, como Estados Unidos de América o Europa.



Glosario

Cosecha: producto que se obtiene de la siembra de alguna planta, por ejemplo, maíz o trigo

Locomotora de tren de inicios del siglo xx en la antigua estación, en Santiago de Querétaro. Instalación porfiriana que actualmente puedes visitar para conocer más acerca de la historia del ferrocarril en nuestro estado

- En equipos, elaboren dos carteles.
- En el primero, dibujen su comunidad como la imaginan a inicios y mediados del siglo XIX, es decir, antes de que llegaran las innovaciones del Porfiriato: vías de ferrocarril, postes de luz y alumbrado público, postes de telégrafo (o de teléfono), y desagües o instalaciones de drenaje.
- En el otro, dibujen su comunidad con los cambios que trajeron esas innovaciones.
- En grupo, comenten las semejanzas y diferencias que cada equipo haya encontrado.
- Al finalizar, coloquen los carteles de cada equipo en una pared del salón, para que los compañeros de otros grupos puedan observarlos.



- Cada cartel les mostrará lo importante que fue el Porfiriato en relación con los cambios en el paisaje de Querétaro.

La vida cotidiana en mi entidad durante la Revolución Mexicana

Para empezar a andar



- ¿Quién fue Francisco I. Madero?
- ¿Por qué la sociedad mexicana estaba inconforme con las condiciones económicas, políticas y sociales que estableció Porfirio Díaz?

Conforme avanzaba el Porfiriato, la situación en el país se tornó insoportable para la mayoría de la población. Ahora veremos cómo afectó a Querétaro la lucha armada que inició Francisco I. Madero.

Me preparo para salir



Debido a la inconformidad de la mayoría de la población, en las elecciones presidenciales de 1910 ganó Francisco I. Madero. Sin embargo, se declaró vencedor a Porfirio Díaz y eso ocasionó que Madero se levantara en armas apoyado por el pueblo.

Para saber más

La Revolución Mexicana es un tema muy amplio. Puedes conocer más acerca de ese movimiento, que en 2010 cumplió 100 años, en los libros de Claudia Burr *et al.*, *La Revolución a todo vapor*, México, SEP-Tecolote, 2005 (Libros del Rincón), y María del Carmen Tostado Gutiérrez, *Francisco I. Madero*, México, SEP, 1994 (Libros del Rincón).



Francisco I. Madero encabeza, a caballo, la marcha de la lealtad en apoyo a su gobierno.

Viendo que la revuelta popular era grande, Díaz renunció en 1911 y Francisco I. Madero fue declarado presidente. Luego ocurrieron enfrentamientos entre el gobierno y grupos inconformes de la sociedad mexicana, conflicto conocido como Revolución Mexicana.



Lee los siguientes fragmentos de un periódico de la época y observa la fotografía de Francisco I. Madero de la página anterior. ¿Por qué la Revolución duró tantos años? ¿Quiénes pelearon contra el gobierno en la Revolución?

El desengaño se convierte en rebelión. La Revolución debe cumplir al pueblo lo que ofreció.

Un descontento que ha nacido del desengaño y que ha ido poco a poco, lenta pero positivamente haciéndose mayor. A esto se debe que se palpe un malestar inexplicable y que ese sufrido pueblo, convencido de que sólo él puede poner remedio a sus males, alucinando, se levante en rebelión.

Del resto de las promesas ni quiero ocuparme, porque no se ha cumplido una sola (excepto la libertad de prensa). Podría decirse la tonadilla aquella de "Es imposible en tan corto tiempo".*

*Texto tomado del periódico *Regeneración*, 9 de diciembre de 1911

Aunque Díaz se fue, Madero no pudo cambiar la situación del pueblo tan rápido como los campesinos y obreros hubieran querido. No hubo mejoras en la situación laboral de los obreros ni reparto de tierras en el campo. Por su parte, los conservadores tampoco estaban de acuerdo con él. Quedando sin apoyo, Madero fue asesinado y la lucha armada se reactivó en todo el país.

Querétaro fue ocupado en diferentes momentos por las tropas de Villa, Carranza y Obregón, lo que perjudicó a los queretanos, pues los ejércitos obligaban a los hombres a incorporarse a sus filas, confiscaban alimentos, exigían préstamos e imponían el uso de su moneda. En la Sierra Gorda hubo muchos levantamientos.

Para saber más

Observen cómo estaba escrito un periódico de la época revolucionaria en las páginas de internet <http://www.antorcha.net/index_hemeroteca_degeneracion_18.pdf> y <http://www.antorcha.net/index_hemeroteca_degeneracion_degeneracion.html>

En 1913, Victoriano Huerta, tras asesinar al presidente Madero, envió soldados a todo el país. Ese año, Huerta impuso a Joaquín Chicarro como gobernador del estado de Querétaro. La vida de los queretanos fue haciéndose más difícil, pues los precios y los impuestos subieron, ya que el gobierno de Huerta necesitaba dinero para pelear contra los grupos que se le oponían.

La entidad se empobreció, padeció inseguridad y en 1914 las principales fábricas queretanas tuvieron que cerrar por falta de recursos. Chicarro convirtió en soldados a todos los obreros que se quedaron sin trabajo. La situación se complicó tanto que en julio de 1914 Chicarro renunció al gobierno.

Ese año, la Revolución estaba en su punto más activo, así que el gobierno federal impuso a Federico Montes como gobernador y general del ejército en Santiago de Querétaro. Álvaro Obregón, un general revolucionario, y sus tropas venían desde Sonora hacia la ciudad de México. En su paso ocuparon la capital de Querétaro por un tiempo. En noviembre de 1914, las tropas de Montes y Obregón se habían marchado de la ciudad, pero llegó la División del Norte, comandada por Francisco Villa, quien nombró a dos de sus oficiales como gobernadores de la entidad. Durante la Revolución, en ciudades como Santiago de Querétaro y San Juan del Río los pocos niños que entonces iban a la escuela dejaron de hacerlo por la inseguridad que se vivía.

Glosario

Hueste: ejército en campaña.

Las **huestes** villistas se fueron de nuestro estado tras el enfrentamiento entre Obregón y Villa. Federico Montes fue instalado como gobernador nuevamente y permaneció en el cargo 10 años. En ese periodo reabrió la Escuela de Música, la Escuela Industrial de Artes y Oficios, la Normal de Maestros y la Escuela Preparatoria de Querétaro.

Entre 1916 y 1917, Santiago de Querétaro se convirtió en capital del país; aquí se redactó la Constitución de 1917. A la ciudad llegaron muchos visitantes que necesitaban alojamiento y comida, situación que mejoró la economía.

Federico
Montes.



Para saber más

En el libro compilado por Mario Arturo Ramos, *Cien corridos alma de la canción mexicana*, México, SEP-Océano, 2003 (1.ª ed.), pueden leer algunos corridos con la orientación de su maestro. Seleccionen los que hablen acerca de la vida cotidiana de los habitantes de Querétaro durante la Revolución Mexicana.

Las condiciones de vida en Querétaro fueron difíciles durante la Revolución. ¿Cómo te imaginas la vida de los niños? ¿Podían ir a la escuela? Cuando se enfermaban, ¿quién los atendía si todos los médicos estaban en el frente de batalla? ¿Qué comían cuando los alimentos escaseaban?



Las tropas revolucionanas se desplazaban por medio de caballos y del ferrocarril.

Curiosidades de viaje

A pesar de que Francisco Villa, uno de los personajes más conocidos de la Revolución, era llamado el **Centauro** del Norte por su habilidad para montar, un día se cayó del caballo en la esquina de las calles Juárez y Madero, en Santiago de Querétaro, lo cual ocasionó la risa de los presentes, y representa una de las anécdotas más curiosas de la Revolución.

Glosario

Centauro: ser mitológico con cuerpo de caballo y tronco, brazos y cabeza de humano



Con la orientación de su maestro, lean el siguiente corrido en el salón. Fue cantado por los revolucionarios queretanos.

Comenten los versos del corrido. Traten de identificar las ideas principales que quería expresar quien lo cantaba.



Multitud de campesinos, entre ellos muchos niños, despidiendo un tren de revolucionarios.

CORRIDO ZAPATISTA DEL BAJÍO

Voy a cantar un corrido
que vale puro dinero,
donde les doy la noticia
de mi agrarista primero.

Voy a cantar un corrido
que vale la pura plata,
donde les doy la noticia
de mi general Zapata.

Yo ya no trato con ricos,
porque a mí no me conviene,
viva Dios en las alturas,
él es el que nos mantiene.

En aquel tiempo, señores,
no me quisiera acordar,
aunque tuvieran derecho,
no los dejaban ni hablar.

Si alguien los contradecía
parándoseles formal,
¡ay!, lo mandaban en cuerda,
haciéndolo criminal.

Si porque pido parcela
me juzgan de tonto y loco,
hay que llevar a los ricos,
a que muerdan el rastrojo.

Si porque pido mi ejido,
pídolo sin regatear,
porque la ley agrarista,
ahora acaba de llegar.

Ya con esta me despido,
me despido de mi Chata,
aquí termina el corrido,
de mi general Zapata.

Para saber más

Uno de los líderes más importantes del movimiento revolucionario fue Emiliano Zapata. Conoce más acerca de la vida de este héroe nacional en el libro de Guillermo Samperio, *Emiliano Zapata: un soñador con bigotes*, Mex.co, SEP-Santillana, 2005 (Libros de Rincón).

Imagina que vives durante la Revolución y tienes un primo en Zacatecas. Escríbele una carta acerca de las condiciones de vida en tu ciudad o pueblo en medio de la Revolución.

Para hacerlo, toma en cuenta las preguntas de la "Guía del viajero" que se encuentra en la página 124 y toda la información que hemos mencionado en este tema.

El patrimonio cultural de mi entidad: del México independiente a la Revolución Mexicana

Para empezar a andar



- ¿Qué medios de transporte que aparecieron en el Porfiriato se utilizan actualmente para llevar a cabo las actividades económicas?
- ¿Qué beneficios dejó la Revolución Mexicana?

Hemos terminado el recorrido por una de las etapas más difíciles de la historia de la entidad.

Me preparo para salir



Las familias guardan fotografías, cartas, ropa, libros y otros artículos para que los nuevos miembros conozcan su pasado y la importancia que tuvieron algunos acontecimientos.

Querétaro es una de las entidades más importantes en la historia nacional. Como hemos visto, aquí sucedieron algunos de los hechos más sobresalientes de México.

Mi patrimonio familiar

¿Qué nos legaron los queretanos que vivieron de 1821 a 1920?
¿Cómo podemos conocer la forma en que vivían? En nuestra entidad existen construcciones, escritos, fotografías y canciones que han quedado como herencia de esa etapa histórica.

Para comprender mejor qué es patrimonio, en el recuadro de la izquierda dibuja algún objeto que te permitió conocer el pasado de tu familia. Gran parte de las cosas que heredamos de los antepasados constituye nuestro patrimonio.



Guía
del
viajero

En las siguientes páginas encontrarán información acerca de los sitios históricos de Santiago de Querétaro, la capital de Querétaro. Con esta información elaborarán un folleto turístico.

Teatro de la República

Cuando se terminó su construcción, en 1852, recibió el nombre de Teatro Iturbide. Ahí se entonó por primera vez el Himno Nacional, en 1854. Le cambiaron el nombre en 1922 por Teatro de la República, ya que ahí se redactó la Constitución de 1917.

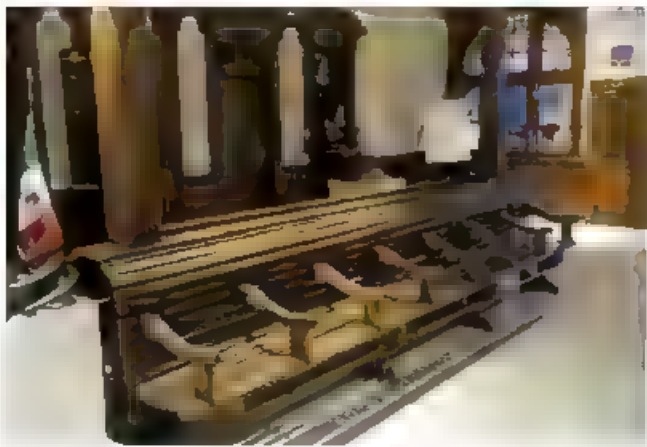


Cerro de las Campanas

Al pie de este cerro fue fusilado el emperador Maximiliano en 1867. Ahí se encuentra la capilla de la Piedad. En la cima está un gran monumento dedicado a Benito Juárez, construido en 1967.

Las haciendas

Durante el Porfiriato fueron parte importante del paisaje rural; representan la riqueza de las familias adineradas que contaban con grandes propiedades. Las antiguas casas donde vivía el patrón se utilizan hoy con fines recreativos.



Antigua estación de ferrocarril

Construida durante el Porfiriato con estilo francés, el presidente Díaz la inauguró en 1903. Es una construcción en la que se emplearon maderas europeas. En sus mejores años contaba con todos los adelantos tecnológicos de la época. Hoy es un museo dedicado a la historia del ferrocarril en Querétaro.

Museo de la Restauración de la República

Se encuentra en el edificio que fue parte del Convento de las Capuchinas. Está dedicado al gobierno de Maximiliano y a la restauración de la República por parte de Benito Juárez. La sala 5 presenta la victoria del ejército de Juárez sobre Maximiliano y los conservadores.



Para saber más

Aunque ya no es muy popular como medio de transporte de personas, el tren significa mucho para México: transportó a las tropas revolucionarias y representó el progreso de nuestro país. Eso lo convierte en patrimonio de los mexicanos. Para conocer más acerca de la antigua estación del ferrocarril, visita la página

<http://cultura.municipiodequeretaro.gob.mx/htm_cartelera_estacion.php>

Curiosidades de viaje

En 1809 se instaló el primer alumbrado público en las calles de Santiago de Querétaro. El material con que se encendían los mecheros para alumbrar era la monteca. En 1840 se optó por usar aceite y a partir de 1889 se empleó petróleo, hasta que llegó la luz eléctrica.

Como hemos visto en bloques anteriores, las leyendas son herencia del pasado. *Chucho el Roto* fue un ladrón muy famoso de finales del siglo XIX y principios del XX, y existen varias leyendas acerca de su vida.



Lean la siguiente leyenda y coméntenla en equipos.

Chucho el Roto

Jesús Arriaga, mejor conocido como *Chucho el Roto*, era un bandolero revolucionario que robaba a los ricos para repartir el **botín** entre los pobres. Nació en una familia humilde del pueblo de Saldarriaga, municipio El Marqués, Querétaro. En ese pueblo aún se encuentra la casa que habitó.

Siendo joven conoció a Matilde Frizac, sobrina de don Diego de Frizac, un hombre con mucho poder y dinero. Jesús y Matilde se enamoraron. Sin embargo, su amor no fue bien visto por la familia de Matilde, ya que Jesús no pertenecía a la clase alta como ella. Para separarlos, don Diego mandó encarcelar a Jesús durante 14 años.

Las personas que vestían trajes elegantes eran conocidas como "rotos". Jesús Arriaga se vestía como si fuera rico para convivir con gente adinerada, así que lo llamaban *El Roto* por su atuendo.

Al salir de la cárcel, Chucho el Roto se dedicó a engañar y estafar a la clase alta de la sociedad porfiriana hasta que fue atrapado por la policía de Querétaro en el año de 1884; fue trasladado a la prisión de San Juan de Ulúa, Veracruz, la más temida durante el siglo XIX.

Como podemos ver en la lectura, la sociedad estaba fuertemente dividida en clases sociales durante el Porfiriato, ésta fue una de las razones por las que la población se levantó en armas para terminar con el régimen de Porfirio Díaz, a pesar de los beneficios que éste había traído a Querétaro y a México, como el ferrocarril, el telégrafo, el teléfono y la reactivación de las actividades económicas.

Glosario

Botín: la ganancia que obtienen los ladrones luego de un robo.

Para elaborar un folleto sobre los seis sitios de interés histórico de Querétaro necesitarán:

- 4 hojas blancas (preferentemente recicladas).
- Hilo y aguja o engrapadora.
- Colores o plumones de colores.
- Tijeras y pegamento.
- Recortes de fotografías de la Revolución Mexicana (la mayor cantidad que puedan conseguir).

Formen con las hojas un cuadernillo. Pueden unirlo con hilo y aguja o con grapas. Para cualquiera de las dos opciones, pídanle ayuda a su maestro.

En la primera página del cuadernillo escriban el título que le quieran dar a su folleto. En cada página interior escriban como subtítulo el nombre del lugar que vayan a ilustrar. Los nombres aparecen en las páginas anteriores. Ilustren cada sitio de interés con dibujos o recortes de fotografías.

Cuando terminen, muestren los folletos en clase y luego compártanlos con sus familiares. Quizá podrían visitar alguno de los lugares descritos.

Autoevaluación. Bloque IV

En esta actividad revisarás lo que has aprendido y qué has hecho para lograrlo. Elige la respuesta correcta y subráyala. En algunos casos puede haber más de una opción válida.

- Fecha en que se consumó la Independencia de México:
 - 16 de septiembre de 1810.
 - 20 de noviembre de 1910.
 - 21 de septiembre de 1821.
- Algunos acontecimientos importantes ocurridos después de la Independencia:
 - Guerra de Reforma.
 - Pérdida de gran parte del territorio mexicano.
 - Fundación de las misiones franciscanas.
- Consumada la Independencia, en Querétaro continuaron las constantes luchas internas debido a las diferencias en la forma de pensar entre:
 - Sociedad y gobierno.
 - Liberales y conservadores.
 - Espanoles e indígenas.
- Durante el Porfiriato, los cambios en la vida de la población se debieron principalmente a la modernización de:
 - Las comunicaciones.
 - La educación.
 - El transporte.
- Ordena cronológicamente los siguientes eventos colocando en los paréntesis un número del 1 al 4.
 - () Huelga de trabajadores en la fábrica El Hércules.
 - () Fin del Imperio de Maximiliano de Habsburgo.
 - () Triunfo de la lucha por la Independencia.
 - () Promulgación de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos en 1917.

Colorea la cantidad de estrellas que mejor describe tu desempeño y participación. Comparte y comenta en equipo o en grupo los logros que hayas registrado.

Aprendizajes	Lo hago muy bien	Lo hago bien	Necesito ayuda para hacerlo
Identifico los principales acontecimientos en mi entidad desde la Independencia hasta la Revolución Mexicana.	☆☆☆	☆☆	☆
Puedo explicar las diferencias entre la forma de pensar de liberales y conservadores.	☆☆☆	☆☆	☆
Distingo los beneficios y problemas que trajo el gobierno de Porfirio Díaz.	☆☆☆	☆☆	☆
Reconozco los cambios en el territorio mexicano ocurridos entre 1821 y 1920.	☆☆☆	☆☆	☆
Reconozco el trato injusto que se les dio a los campesinos y obreros durante el Porfiriato.	☆☆☆	☆☆	☆
Puedo nombrar los principales personajes de la Revolución Mexicana.	☆☆☆	☆☆	☆
Reconozco el legado cultural del Porfiriato y la Revolución Mexicana.	☆☆☆	☆☆	☆

Coevaluación comenten en parejas o en equipos su desempeño en este bloque y, de acuerdo con las conclusiones que obtengan, valoren su trabajo en clase.

Aprendizajes	Lo hago muy bien	Lo hago bien	Necesito ayuda para hacerlo
Valoro la importancia de tomar acuerdos para la convivencia y el trabajo.	☆☆☆	☆☆	☆
Respeto las opiniones de mis compañeros al trabajar en equipo y en grupo.	☆☆☆	☆☆	☆

Evaluación

A realizar esta actividad aportarás información importante que ayude a valorar el logro de los aprendizajes esperados en este bloque.

1. Ordena los siguientes acontecimientos que se dieron en la entidad según sucedieron en el tiempo. Utiliza los números del 1 al 4, donde el 1 es el primero y el 4 representa el último acontecimiento.

Fusilamiento de Maximiliano en el cerro de las Campanas.

El Congreso Constituyente elabora y promulga la Constitución en el actual Teatro de la República.

Atrobo de llegada a Querétaro y pide que esta ciudad se rinda.

Durante el Porfiriato los trabajadores de ferrocarril y los trabajadores de la fábrica El Hércules se van a huelga.

()

()

()

()

2. Marco con una cruz el cuadro que corresponda.

¿Qué trajo el Porfiriato a Querétaro?

Sí

No

- a) Las vías de acero que se extendían por el campo y sobre las cuales circulaba el ferrocarril.
- b) La iluminación de algunas calles de la ciudad haciendo uso del alumbrado público.
- c) Las carretas tiradas por burros.
- d) La comunicación inmediata y a distancia por medio del teléfono y el telégrafo.
- e) El acueducto que sirvió para llevar agua de La Cañada a la ciudad de Querétaro.
- f) Las misiones de la Sierra Gorda.

3. A continuación se presentan enunciados para que los analices y decidas si lo que se dice en cada uno es verdadero o falso. Marca con una cruz el cuadro que corresponda.

Durante la Revolución Mexicana los queretanos...

Verdadero

Falso

- a) Tenían problemas económicos por los altos impuestos que les exigía el gobierno local.
- b) Sufrían malas condiciones laborales, lo que obligaba a los obreros a iniciar huelgas.
- c) Gozaban de paz y tranquilidad en su vida cotidiana.

4. Subraya la respuesta correcta.

Es un ejemplo de patrimonio cultural que la población de nuestra entidad conservó desde el Porfiriato.

- a) La Danza de los Concheros.
- b) El centro ceremonial "El Cerrito".
- c) La estación del ferrocarril de Santiago de Querétaro.



Bloque V

Mi entidad de 1920 a principios del siglo XXI

Temas de este bloque:

- El siglo XX y el presente de mi entidad
- El patrimonio cultural y natural de mi entidad: su importancia y conservación.
- El ambiente: la importancia de su cuidado y conservación
- La prevención de desastres en mi entidad
- Proyecto: "Los rostros de mi entidad"



Aprendizajes esperados para este bloque

Identifica la importancia de la conservación del patrimonio cultural y natural de la entidad

Ordena cronológicamente acontecimientos que transformaron el paisaje y la vida cotidiana de la entidad en el siglo XX y en la actualidad.

Identifica riesgos frecuentes en la entidad y acciones para la prevención de desastres.

Propone acciones para el cuidado del ambiente en la entidad

Participa en el desarrollo de un proyecto que contribuya a valorar la entidad donde vive



El siglo xx y el presente de mi entidad

Para empezar a andar



- ¿Tu familia es originaria del municipio donde viven?
- Pregúntales qué ha cambiado en tu municipio en los últimos años.
- ¿Qué cambios has visto en tu municipio?

Cuando terminó la Revolución, Querétaro y el resto del país se encontraban en una situación de pobreza. La Revolución dejó más de un millón de muertos y todas las actividades económicas se paralizaron. Además, sus pobladores estaban muy fatigados después de tantos años de lucha armada.

Poco a poco el estado se restableció, pero no fue un camino sencillo. En la década de 1930 se inició el reparto de tierras de cultivo para los campesinos: se dividieron las grandes haciendas del Porfiriato en terrenos más pequeños, conocidos como ejidos. Así, lo que producían los campesinos era suyo y podían comerciarlo libremente.

En ese entonces la mayoría de la población de Querétaro se dedicaba principalmente a actividades agrícolas y ganaderas, es decir,

Me preparo para salir



En este bloque terminaremos el recorrido por la historia de Querétaro. Después de que se promulgó la Constitución de 1917 en Santiago de Querétaro, se dio por terminada la Revolución Mexicana. La lucha armada había durado muchos años y tanto el país como nuestro estado tenían que salir adelante.

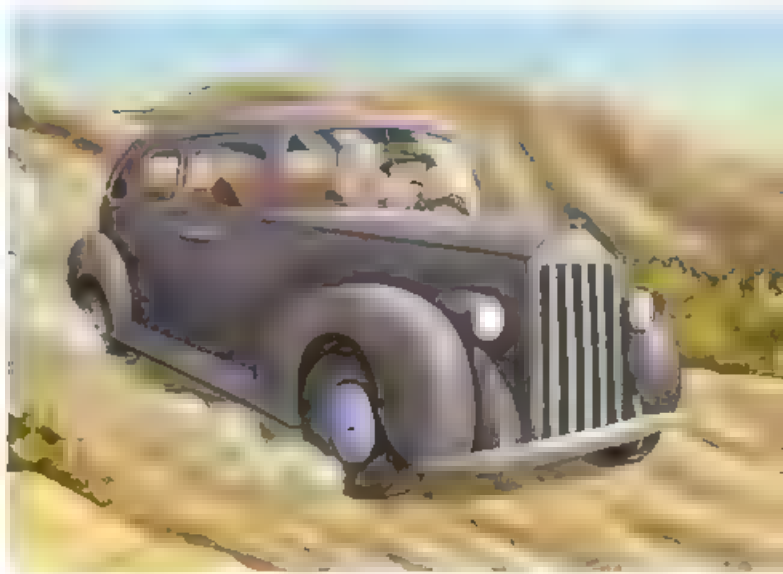


al cultivo de plantas y la crianza de animales. Esas actividades se denominan agropecuarias.

Aunque la actividad agropecuaria era la más importante de la entidad, en la Sierra Gorda la minería se convirtió en una tarea relevante.

Por ejemplo, el municipio de San Joaquín se convirtió, con el paso de los años, en el principal productor de mercurio de América Latina.

En esos tiempos, mucha gente aún no tenía luz eléctrica en sus casas, y sólo en algunas calles de las ciudades más grandes había alumbrado público. Para alumbrarse, la gente usaba velas y lámparas de petróleo. Durante la primera mitad del siglo XX tampoco hubo agua potable en las casas; la gente iba por agua a los pozos y a las fuentes o cajas de agua (en el caso de Santiago de Querétaro).



El correo seguía siendo la forma más popular para comunicarse con las personas que se encontraban en otra ciudad, entidad o país. En esos años empezó a desarrollarse la construcción de caminos, así que trasladarse de un lugar a otro fue cada vez más sencillo. En los caminos, los automóviles desplazaron a las carretas y los primeros autobuses de pasajeros a las diligencias.



En las calles de Santiago de Querétaro, capital de nuestra entidad, aún se pueden encontrar cajas de agua, cuya función fue muy importante para abastecer a la población del líquido.

En la década de 1940 comenzó a instalarse el drenaje en la capital de Querétaro, lo que dio a su población una mejor calidad de vida. En los municipios, el drenaje no se instaló sino hasta décadas después.

Curiosidades de viaje

Entre 1929 y 1930 en Querétaro no había dinero para pagar el sueldo de los funcionarios públicos. El gobierno de Ángel Vázquez Mellado decidió hacer una rifa y sólo pagarles a quienes obtuvieran los números ganadores.

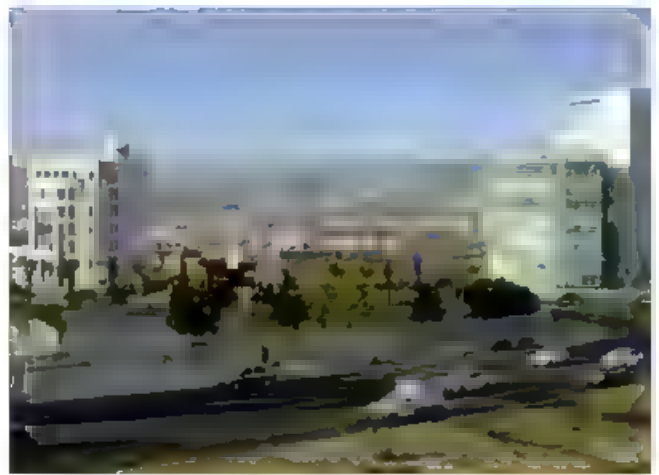
A partir de 1940 se inició la industrialización del estado. Las empresas se establecieron principalmente en los municipios de Querétaro y San Juan del Río. Algunas otras se instalaron en El Marqués y en Corregidora.

La llegada de empresas provocó que muchas personas se trasladaran principalmente a las dos ciudades más grandes: Santiago de Querétaro y San Juan del Río, que fueron creciendo hasta convertirse en las grandes concentraciones urbanas de la actualidad. Esa situación ocasionó que, poco a poco, construcciones modernas, como edificios industriales y de oficinas, así como fábricas, estadios y auditorios, compartieran el paisaje con las edificaciones de la época virreinal.



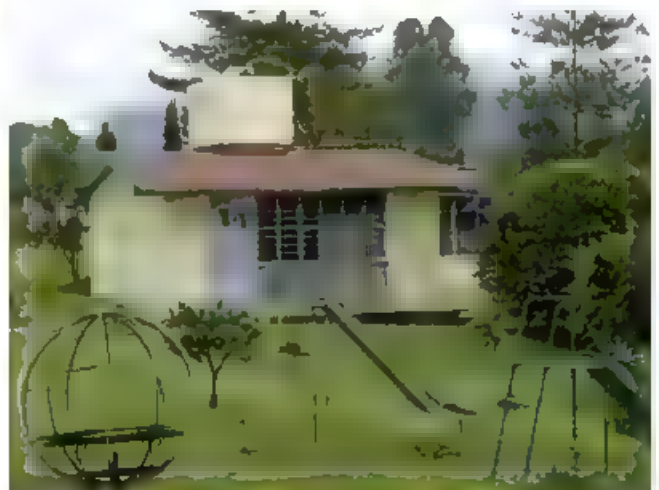
Las fábricas son un elemento cotidiano del paisaje actual en la región urbana de nuestra entidad.

Aunque la industrialización se ha concentrado en los municipios mencionados, muchos pueblos en zonas rurales se han transformado en pequeñas ciudades, como Tequisquiapan o Jalpan de Serra, esta última en la Sierra Gorda.



Los modernos edificios son una señal distintiva del nuevo rostro de Santiago de Querétaro.

La situación cambió en la segunda mitad del siglo XX, ya que un mayor número de calles y avenidas en el estado comenzaron a tener alumbrado público, y las casas, luz eléctrica. El agua potable y el drenaje se introdujeron también en muchos hogares. La instalación de teléfonos en casas particulares fue cada vez mayor. Sin embargo, no todos tenían, así que quienes contaban con ese servicio lo prestaban o rentaban a otras personas.



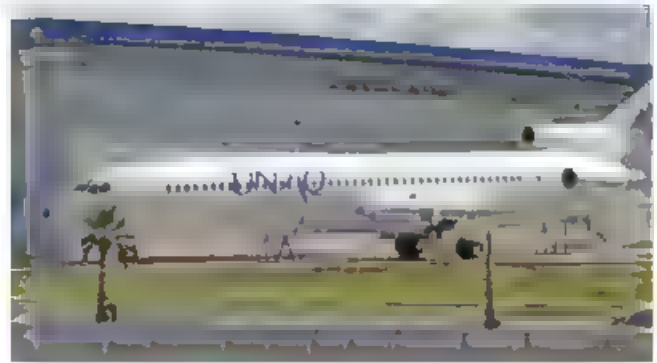
Uno de los avances más importantes de nuestra entidad es que cada vez más niños tienen acceso a la educación.



Durante el siglo xx, el tren fue el motor de muchos de los cambios que ha habido en Querétaro, pues transportó y transporta gran cantidad de mercancías.



Gracias al crecimiento de la población, la Universidad Autónoma de Querétaro (UAQ) se ha extendido a los municipios; además, instituciones como la Universidad Nacional Autónoma de México han construido centros de investigación científica en nuestro estado.



La Universidad Aeronáutica en Querétaro se encuentra muy cerca de la capital de la entidad y es una institución líder en ese campo de enseñanza

Fue en 1953 cuando por primera vez las mujeres ejercieron su derecho al voto, el cual es uno de los cambios más importantes del siglo xx.

El 19 de septiembre de 1985, en el Distrito Federal ocurrió un terremoto y muchos edificios se cayeron. Eso provocó que varias empresas trasladaran sus instalaciones y su personal a nuestra entidad, lo que aumentó la población de municipios como Querétaro, San Juan del Río y Corregidora, principalmente.

Con el crecimiento de las ciudades fueron instalándose y ampliándose otros servicios, como universidades, hospitales, autopistas y un moderno aeropuerto, lo que a su vez ha provocado la llegada de más gente de otras entidades.

Con la información que acaban de leer, elaboren una línea del tiempo que muestre el avance en las actividades económicas de nuestro estado a lo largo de los siglos xx y xxi.

Pueden hacerla en su cuaderno de manera individual; recuerden colocar las décadas en que ocurrieron los acontecimientos más importantes.

-
-
-
-
-
-
-

El patrimonio cultural y natural de mi entidad: su importancia y conservación

Para empezar a andar



- ¿Recuerdas algunos ejemplos de lugares que son patrimonio natural o cultural?
- En la comunidad donde vives, ¿qué edificios y costumbres pueden ser considerados patrimonio?

Me preparo para salir



Durante el recorrido por el estado identificaste lugares, construcciones, costumbres y tradiciones que forman parte del patrimonio natural y cultural de Querétaro. Es muy importante conservar ese patrimonio para poder disfrutarlo durante mucho tiempo.

La UNESCO elabora una lista de todo aquello que se considera patrimonio natural y cultural de la humanidad. Esa institución emite recomendaciones para que los países con lugares considerados patrimonio los protejan y conserven de la mejor manera posible.



Parque El Cimatano, ubicado en los municipios de Querétaro, Huimilpan y Corregidora



El caracara es una de las aves que habitan en nuestra entidad. Es responsabilidad de todos cuidar ésta y todas las demás formas de vida

Querétaro cuenta con áreas naturales que poseen una rica variedad de formas de vida vegetal y animal. Esas áreas deben protegerse. Hay algunas zonas naturales que además de ser patrimonio mundial han sido declaradas reservas de la biosfera. Eso quiere decir que contienen una gran riqueza natural: mucha vegetación y fauna que en algunos casos sólo se puede encontrar en ese lugar. La Sierra Gorda fue declarada Reserva de la Biosfera por la UNESCO en 2001.



En La Barreta, zona natural ubicada en el municipio de Querétaro, hay espacios recreativos y se puede disfrutar de la naturaleza

Nuestra entidad cuenta con varios lugares protegidos por la Comisión Nacional de Áreas Naturales Protegidas (Conanp). Estos son:

- Parque Nacional Cerro de las Campanas.
- Parque Nacional El Cimatario.
- Monumento natural Peña de Bernal.
- Áreas de protección de recursos naturales La Barreta y El Tángano.
- Reserva de la Biosfera Sierra Gorda.



Peña de Bernal, ubicada en el municipio de Ezequiel Montes.

Cursos cortos de video

La Sierra Gorda cuenta con 360 clases de aves, 130 de mamíferos, 71 de reptiles y 23 de anfibios. Uno de los animales en mayor **peligro de extinción** es el oso negro.

Para saber más

En la página de internet: <<http://www.biodiversidad.gob.mx/region/areasprot/areasprot.html>> pueden encontrar más información acerca de áreas naturales protegidas. Es un espacio dedicado especialmente a niños como ustedes.

Además de tener un patrimonio natural muy importante, Querétaro cuenta con un gran patrimonio cultural. Los sitios arqueológicos que recorrimos en el bloque II son un ejemplo de la herencia queretana anterior a la llegada de los españoles.



El Tángano, en el municipio de Querétaro.

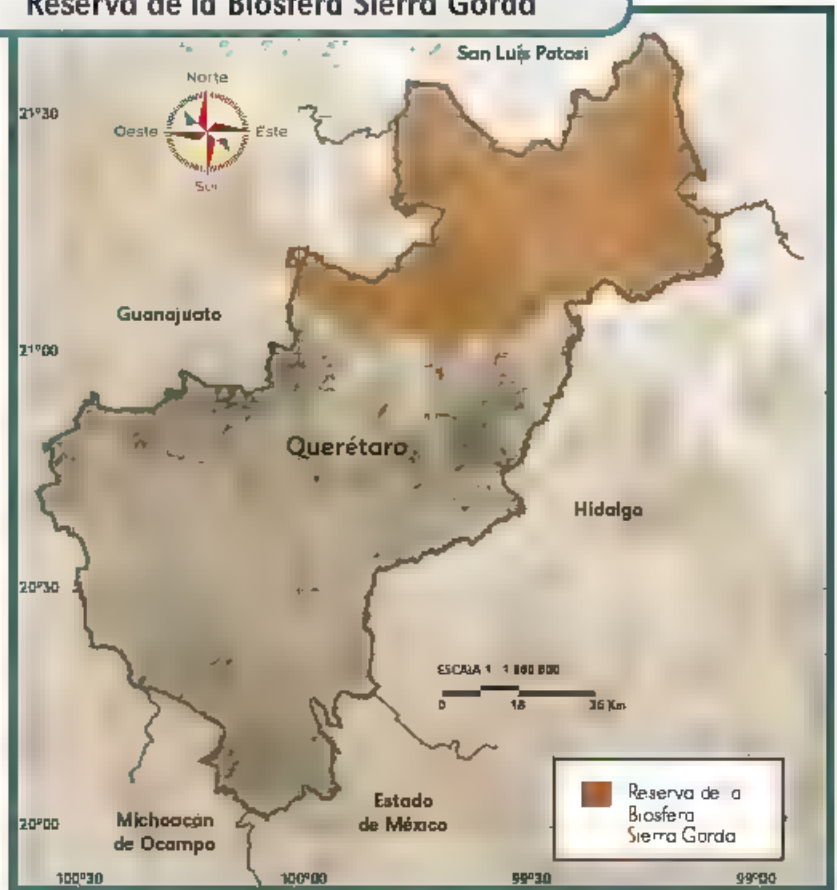
Así como la Sierra Gorda es Reserva de la Biosfera por su riqueza biológica, las cinco exmisiones franciscanas de Jalpan, Tilaco, Tancoyol, Landa de Matamoros y Concá fueron declaradas patrimonio mundial por la UNESCO en 2003. Su importancia radica, fundamentalmente, en su riqueza cultural y artística.

Glosario

Peligro de extinción: riesgo de desaparecer que sufren actualmente animales y vegetales. Se debe, fundamentalmente, a la acción del ser humano.

Reserva de la Biosfera Sierra Gorda

El centro histórico de Santiago de Querétaro fue declarado patrimonio mundial en 1996. Fue inscrito en la lista de patrimonios mundiales por el trazado de sus calles y por la gran cantidad de edificios virreinales que alberga. Por último, ¿recuerdan el Camino de la Plata? A lo largo de 1 400 km, 55 lugares conforman el camino. Santiago de Querétaro, junto con otras ciudades del norte del país, como Zacatecas, Guanajuato y San Luis Potosí, es parte de ese recorrido histórico. Su nombramiento como patrimonio mundial es muy reciente: la UNESCO decidió que el Camino Real de Tierra Adentro (como también se conoce) sería patrimonio a partir de 2010.



Fecha de elaboración: septiembre de 2010 Fuente: Alejandro Cruz López.
En la Reserva de la Biosfera Sierra Gorda, los queretanos podemos disfrutar nuestro patrimonio, tanto natural como cultural. Debemos conservarlo, preservarlo, restaurarlo y valorarlo.

Consulten, en la página de internet http://www.cuentame.inegi.org.mx/monografias/informacion/queret/territorio/recursos_naturales.aspx?tema=me&te=22, ¿qué animales y vegetales resguarda Querétaro en sus áreas naturales protegidas?

- Comenten en grupo si han visto alguno de los ejemplares que se mencionan en la página. Si no es común verlos, ¿a qué consideran que se debe? Propongan diez acciones para conservar los lugares considerados patrimonio natural.

Coordinados por su profesor, hagan una lista de diez puntos y distribúyanla entre sus compañeros.

En la página de internet: <http://sig.conanp.gob.mx/website/anpsig/viewer.htm> pueden observar las áreas naturales protegidas de Querétaro. Investiguen si el lugar donde viven se encuentra en un área natural; comenten en grupo por qué es importante conservar la naturaleza y pongan en práctica las conclusiones a las que lleguen.

El ambiente la importancia de su cuidado y conservación

Para empezar a andar



- En equipos, comenten acerca de los problemas ambientales que identifican en su comunidad.
- Compartan sus ideas sobre lo que podrían hacer para cuidar el medio ambiente.

Me preparo para salir



Es importante conocer los problemas ambientales de nuestro estado para poder reducir sus efectos. En este tema aprenderás cómo hacerlo.

En la actualidad existen graves problemas ambientales que deben solucionarse cuanto antes porque ponen en riesgo la vida de los seres humanos y de todos los seres vivos que habitan la entidad.

Los principales problemas que afectan a Querétaro son:

- Cambio climático (calentamiento del planeta).
- Sobreexplotación de recursos naturales (usarlos en exceso).
- Crecimiento demográfico (aumento de la población).
- Deforestación (cortar árboles y plantas).
- Tráfico de vegetación y fauna silvestres.

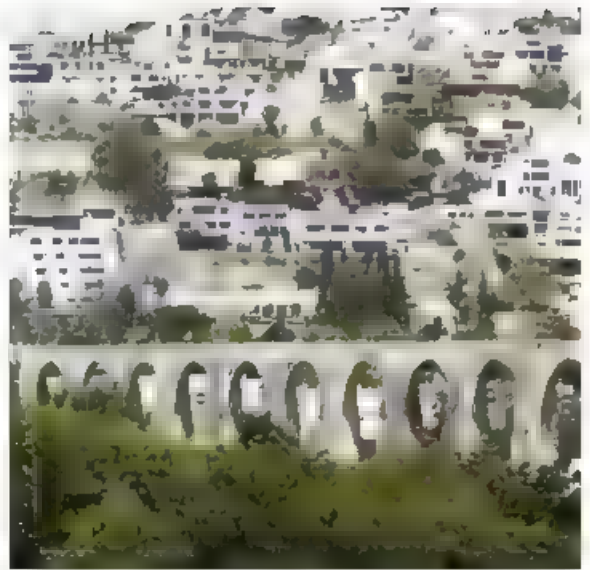
- Desertificación (convertir en desierto las tierras que eran fértiles).
- Crecimiento de las ciudades.
- Contaminación del aire y el agua.

La mayoría de la población da poca importancia a los problemas ambientales. Sin embargo, están siempre presentes y cada día se vuelven más difíciles de solucionar. Las personas no atienden esa situación porque las actividades diarias ocupan la mayor parte de su tiempo y sólo cuando alguna situación pone en peligro a la población se toman en cuenta.



La contaminación del agua hace que ríos como el Querétaro, que atraviesa Santiago de Querétaro, no puedan ser aprovechados para consumo humano.

Al crecer, las regiones urbanas invaden lo que originalmente eran regiones naturales. Eso representa un grave problema ambiental, pues reducen el espacio de la vegetación y de la fauna.



Ahora que conoces algunos problemas ambientales de la entidad, es importante que reconozcas sus consecuencias.

En Querétaro, el desarrollo industrial y comercial ha creado nuevos empleos y con ello ha ocasionado un aumento en la producción de contaminantes.

Es necesario que todos los queretanos seamos sensibles a los problemas ambientales y estemos convencidos de que, a partir de hábitos diarios o cotidianos, es posible solucionarlos. Acciones que pueden contribuir a la reducción de la contaminación son:

- Evitar el uso de bolsas de plástico y de empaques innecesarios para los productos que compramos.
- Convivir de manera amigable con el ambiente. Eso significa que de los recursos naturales podemos obtener lo que necesitamos para vivir, siempre y cuando no los agotemos, para que las generaciones futuras puedan utilizarlos.



Aunque existen reglamentos que controlan la cantidad de contaminantes que las empresas pueden producir, no siempre se respetan y eso deteriora el ambiente. Sin embargo, también hay empresas responsables, como esta planta industrial, ubicada en San Juan del Río, que no dañan el ambiente

En algunos supermercados hay botes de basura especiales en los que se pueden depositar envases de plástico, vidrio y metal para procesarlos en plantas de reciclaje. También hay empresas que recolectan esos materiales; si quieres llevarlos a sus instalaciones, necesitas la ayuda de un adulto.

Los municipios han tomado medidas como la separación de basura o residuos para mejorar la calidad del ambiente. La participación de los queretanos es muy importante.

Otro problema ambiental muy grave es el tráfico de vegetación y fauna silvestres. Consiste en capturar animales o extraer plantas de las zonas de conservación natural para venderlos ilegalmente. Esa actividad ha traído como consecuencia que algunos tipos de vegetación y fauna estén en peligro de extinción.



Parece complicado, pero separar la basura orgánica de la inorgánica o llevar los envases reciclables a los centros de recolección es un buen comienzo.



Es importante mantener en su hábitat la gran variedad de vegetación de clima seco o semiseco, aunque parezca que puede ser doméstico.



El halcón peregrino es una especie en peligro de extinción. Algunos ejemplares se encuentran protegidos en la Reserva de la Biosfera Sierra Gorda.





Hay empresas dedicadas a recolectar materiales reciclables, como papel, cartón, vidrio o metal (como la que aparece en esta imagen).

Lo que aprendí en el recorrido

Cuidar el ambiente es una tarea que se debe llevar a cabo todos los días, revisando que las actividades cotidianas no lo dañen. Observa en tu escuela lo que se hace en un día y elige aquella o aquellas acciones que perjudican el ambiente.

Con tus compañeros de grupo piensa cómo cambiar esas actividades por otras que permitan cuidarlo y conservarlo; decidan entre ustedes cuáles son las que pueden realizarse y escribanlas.

Expongan al director de la escuela sus propuestas de nuevas actividades para que acuerden cómo pueden ponerlas en práctica.



Comenten en grupo las siguientes preguntas e intenten llegar a

una conclusión con la ayuda de su profesor. Los acuerdos son importantes porque permiten llevar a cabo acciones. Planteen soluciones mientras conversan.

- ¿Qué problemas ambientales existen en Querétaro?
- ¿Cuáles desconocías?
- ¿Cuáles de esos problemas hay en tu comunidad?
- ¿Qué consecuencias tienen esos problemas en tu comunidad?

Para saber más

En la página de internet: <<http://www.cuentame.inegi.org.mx>> hallarás información relacionada con este tema (¡¡ ¡ga información por entidad).

La prevención de desastres en comunidad

Para empezar a andar



- ¿Qué desastres se han presentado en nuestro estado?
- ¿Qué consecuencias han tenido esos desastres?

Me preparo para salir



Además de los problemas ambientales, están los riesgos que pueden generar un desastre. La mayoría de las veces, la población sufre los efectos de fenómenos naturales, como inundaciones, sismos, incendios o deslaves, porque no está preparada para afrontarlos.

Las zonas de riesgo son lugares cerca de ríos o barrancas. Con la lluvia se puede inundar la zona o deslavar una parte del terreno y cubrir casas y otros edificios.

En Querétaro no son muy comunes los sismos, pero fenómenos naturales como las heladas también son un riesgo, pues pueden echar a perder las cosechas y poner en peligro la vida de las personas.

También existen zonas de riesgo originadas por la actividad humana: las fábricas de productos químicos o explosivos pueden convertir un lugar en una zona de riesgo.

Asimismo, algunas enfermedades pueden poner en riesgo a la población cuando se convierten en epidemia. Una epidemia se presenta cuando muchas personas se contagian de la misma enfermedad rápidamente.

Los municipios o las comunidades que se encuentran en riesgo deben estar preparados para enfrentar las consecuencias de un fenómeno natural y de la actividad humana que los ha puesto en peligro. Prevenir es la mejor forma de evitar el riesgo. Cuando ya se está en medio de una situación de peligro, lo más importante es obedecer las indicaciones de las autoridades:

- Secretaría de Salud, a través de los Servicios de Salud del Estado de Querétaro (Seseq).
- Unidad Estatal de Protección Civil, a través de las unidades municipales de Protección Civil.

Inundaciones, cierre de escuelas y caos en Querétaro

4 de febrero de 2010, *Diario de Querétaro*

En la comunidad La Piedad del municipio El Marqués, las aguas del bordo Los Coronel inundaron las calles y alarmaron a los pobladores.

Caos vial, encharcamientos, canales desbordados, deslaves, presas a reventar, daños en domicilios e incluso suspensión de clases en escuelas. Todo esto fue provocado por las intensas lluvias de este miércoles en por lo menos nueve de los 18 municipios de la entidad: Querétaro, El Marqués, San Juan del Río, Tequisquiapan, Pedro Escobedo, Corregidora, Colón, Peñamiller y Toluán.

En rueda de prensa, el titular de la Dirección de Gestión de Emergencias del estado, Gerardo Quirarte Pérez, informó que 13 escuelas tuvieron que suspender clases en diferentes municipios por la presencia de agua en algunos salones o patios.

De acuerdo con el *Atlas de riesgos del municipio de Querétaro 2009*, los principales peligros a los que está expuesta la ciudad de Santiago de Querétaro son:

- El deslizamiento y hundimiento de tierra.
- La degradación de los suelos.
- Los accidentes industriales.
- Las bajas temperaturas en la temporada invernal.

En Santiago de Querétaro, Protección Civil cuenta con un *Atlas de riesgos* que es actualizado constantemente. Además existe un **radar** meteorológico y el Sistema Automático de Información Hidrometeorológica, que permite a los encargados pronosticar las lluvias con 15 minutos de anticipación. Eso puede prevenir desastres relacionados con la caída de agua.

Glosario

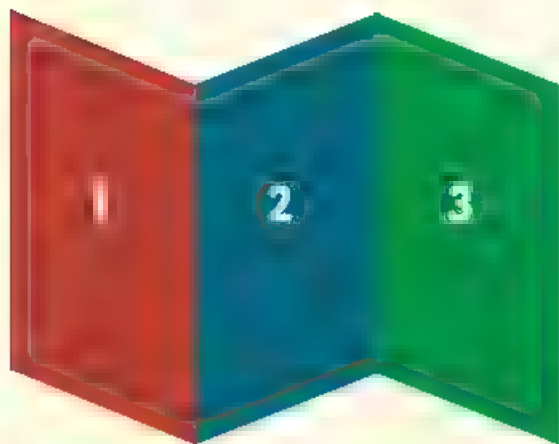
Radar: aparato que permite rastrear fenómenos naturales u objetos en la superficie de la Tierra

Lo que aprendí en el recorrido

Cuando se tiene identificado el riesgo al que está expuesta una población, se llevan a cabo acciones para reducirlo. La población debe aprender a estar prevenida y saber cómo actuar cuando se presentan fenómenos naturales o accidentes humanos, para evitar desastres.

Además de los carteles, otra forma de comunicar acciones es elaborar un tríptico. Recibe ese nombre porque para hacerlo se utiliza una hoja doblada en tres partes. De esa manera, la información puede dividirse en tres secciones, por ejemplo:

1) **introducción**, 2) **desarrollo** (las ideas principales) y 3) **conclusiones**.



Elaboren un tríptico para dar a conocer alguna acción relacionada con la prevención de accidentes. La información que pueden utilizar está en páginas de internet, como <<http://www.atlasnacionalderiesgos.gob.mx>> y <<http://www.proteccioncivil.gob.mx>>, y en libros como *Un mundo en peligro*. *Uso y comprensión de los mapas*, México, SEP-Maps International, 1994 (Libros del Rincón).

Reúnanse en equipos. Decidan qué tema abordarán en su tríptico y escriban por qué consideran que es importante hablar sobre él. Esa será su introducción.

Busquen la información necesaria en libros como el que mencionamos y en todas las demás referencias que les hemos mostrado en este bloque y en los anteriores. Seleccionen fotos y, con la ayuda de su profesor, redacten un texto breve acerca del problema que quieren solucionar o prevenir, y cómo los afecta a ustedes y a sus compañeros o vecinos.

Las conclusiones que escribirán en la parte final son las posibles soluciones que le darían al problema. Además pueden integrar sugerencias para quienes reciban el tríptico, como:

- Páginas de internet acerca del tema.
- Números telefónicos en los que se dé información relacionada con la prevención de accidentes o el cuidado ambiental.

Lo más importante de un tríptico es que informa a muchas personas acerca de un tema. Con la ayuda de sus maestros o de los padres de familia, saquen copias del tríptico y repártanlas en la comunidad escolar para que sus compañeros se enteren del problema y de las soluciones que se le pueden dar.

Autoevaluación. Bloque V

En esta actividad revisarás lo que has aprendido y que has hecho para lograrlo. Subraya la opción que complete correctamente los enunciados.

- El periodo de 1920 a 1940 se caracterizó por:
 - El desarrollo de las actividades turísticas.
 - El desarrollo de la industria y la reducción en las actividades agropecuarias.
 - El rescate de los patrimonios cultural y natural.
- Las ciudades más desarrolladas en la entidad se distinguen por:
 - La belleza de las artesanías que ahí se elaboran.
 - Su crecimiento industrial, comercial y los servicios que tienen.
 - Conservar las costumbres y tradiciones, herencia de los antepasados.
- Querétaro se puede describir como una entidad:
 - Con regiones diferentes en cuanto al clima, relieve, actividades que se realizan y los servicios con que cuentan.
 - Con población rural y urbana dedicadas principalmente a las actividades agrícolas.
 - Donde la mayoría de los habitantes son originarios del lugar.
- Algunos de los principales problemas ambientales que se presentan a nivel mundial, y por lo tanto afectan a la población de la entidad, son:
 - La destrucción del patrimonio cultural.
 - El crecimiento de las zonas industriales.
 - Cambios en el clima, tratamiento inadecuado del agua y de la basura.
- Con el tríptico lograron:
 - Valorar el patrimonio natural y cultural de la entidad y proponer acciones para conservarlos.
 - Investigar sobre los límites territoriales que tiene México.
 - Identificar las actividades que se realizan en las escuelas primarias de la entidad.

Colorea la cantidad de estrellas que mejor describe tu desempeño y participa en el foro. Comparte y comenta en equipo o en grupo los logros que hayas registrado.

Aprendizajes	Lo hago muy bien	Lo hago bien	Necesito ayuda para hacerlo
Puedo ordenar cronológicamente eventos del pasado.	☆☆☆	☆☆	☆
Identifico ventajas y desventajas de medio urbano y del rural.	☆☆☆	☆☆	☆
Localizo en el mapa de la entidad, por medio de la simbología, las diversas regiones que la conforman.	☆☆☆	☆☆	☆
Reconozco que en la entidad existen diferencias significativas en la calidad de vida de su población.	☆☆☆	☆☆	☆
Identifico actividades, costumbres y tradiciones de la vida actual originadas en el pasado.	☆☆☆	☆☆	☆

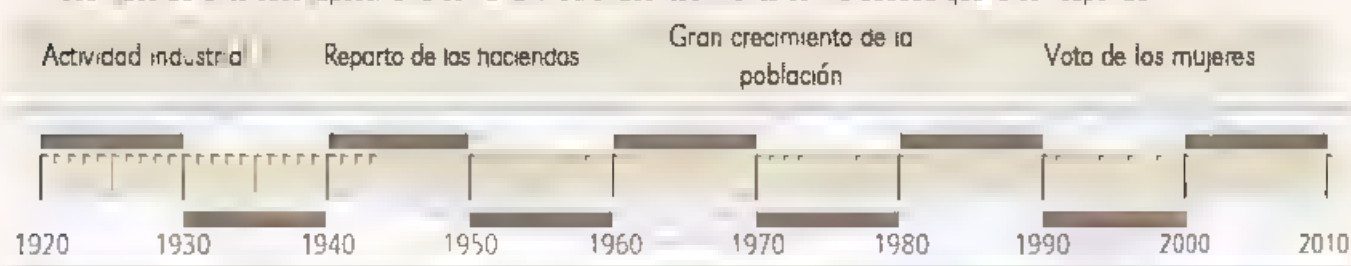
Coevaluación comenten en parejas o en equipos su desempeño en este bloque y, de acuerdo con las conclusiones que obtengan, valoren su trabajo en clase.

Aprendizajes	Lo hago muy bien	Lo hago bien	Necesito ayuda para hacerlo
Aporto sugerencias sobre cómo realizar las actividades de estudio.	☆☆☆	☆☆	☆
Valoro la importancia de trabajar individual, en equipo y grupal.	☆☆☆	☆☆	☆

Evaluación

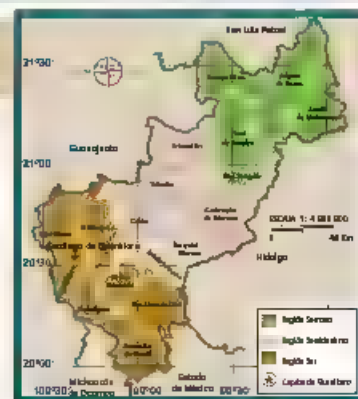
A. realizar esta actividad aportarás información importante que ayude a valorar el logro de los aprendizajes esperados en este bloque

- 1 En la siguiente línea de tiempo, dividida en décadas, aparecen cuatro recuadros con acontecimientos de Querétaro ocurridos durante esos lapsos. Une con una línea el acontecimiento con la década que le corresponda.



- 2 Observa el mapa de la página 31 y escribe el nombre de la región o municipios donde se localizan los siguientes sitios:

- a) Zona arqueológica El Cerrito.
- b) Reserva de la Biosfera Sierra Gorda
- c) Peña de Bernal.
- d) Parque Nacional El Cimatario.
- e) Misiones franciscanas.
- f) Santuario Sótano de Barra.
- g) Centro de Santiago de Querétaro declarado Patrimonio de la Humanidad.



Fecha de elaboración: septiembre de 2010.
Fuente: Alejandro Cruz López

3. Marca con una cruz en el cuadro según corresponda:

- a) ¿Cuál es la actividad económica más importante de tu municipio?

- Turismo.
- Industria.
- Comercio.
- Agricultura.
- Elaboración de artesanías.

- b) De los patrimonios naturales y culturales que se enlistan abajo, ¿con cuáles de ellos cuenta tu municipio?

- Construcciones virreinales
- Zona arqueológica
- Zona de reserva natural.
- Danzas y tradiciones prehispánicas.
- Reserva de la biosfera.

4. Marca verdadero o falso según corresponda

Algunos riesgos que podría enfrentar nuestra entidad son:

Verdadero

False

- a) Un maremoto.
- b) El desbordamiento de un río.
- c) El exceso de nieve durante la temporada invernal.

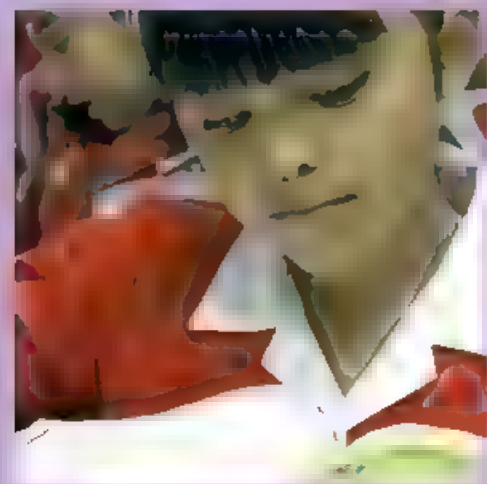
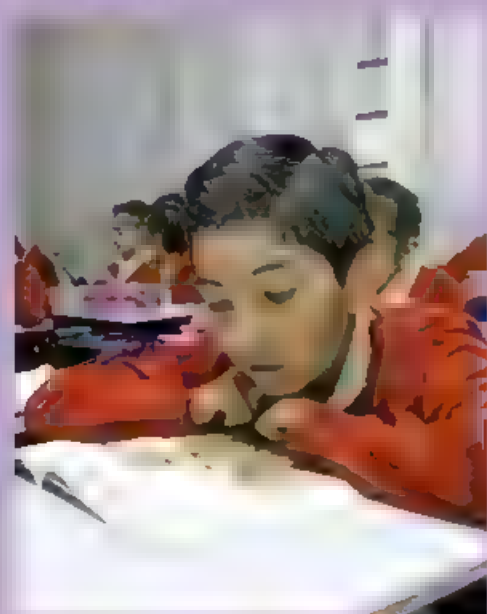
5. Analiza los siguientes enunciados.

Verdadero

False

- a) La tala inmoderada de árboles propicia el equilibrio del ambiente.
b) El gran crecimiento de la población es una causa de la sobreexplotación de los mantos acuíferos.

Proyecto "Operación celular móvil"



Pasos a seguir	Actividad	Sesiones destinadas para cada actividad
1	Definir el tema para el proyecto	
2	Buscar información	
3	Asignar las tareas	
4	Seleccionar la información	
5	Acordar el medio para difundir la información	
6	Hacer el producto Redacción	
7	Presentar el producto a la comunidad escolar	



decidan hacer pueden incluir preguntas como:

- ¿Sabe desde cuándo se realiza esta celebración?
- ¿Cuál es el origen de este festejo?
- ¿Qué significan algunos de los elementos que

caso de la fiesta de San Miguel Arcángel, ¿qué significa el chimal?

Información que les tocó, reúnanla y comenten cuál puede ser de utilidad. Con base en la información que todo el equipo haya rescatado,

Esogieron:

Los medios que pueden utilizar con mayor **facilidad son:**



Cuando hayan decidido cómo comunicar el

contenido que quieren mostrar. Inventen un título para su cartel, tríptico o folleto. Puede ser el nombre de la celebración que piensan difundir.



En el desarrollo deben
colocar la información más
importante acerca de la
celebración:

¿Cuándo se festeja? ¿Dónde?

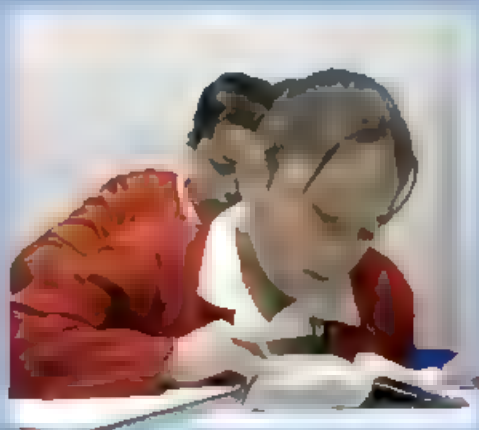
en particular? ¿Quiénes



reflexión

representación

la riqueza cultural de nuestra entidad. Decidan en



en la oficina de turismo del

preferida.

Comenten sus experiencias

traten de identificar los

futuro. Cuando hayan puesto

que con la orientación de su
maestro, basados en cualquiera

los ríos de Querétaro.

prevención y educación

como en las ciudades como

debido a actividades
económicas.

BIBLIOGRAFÍA

Para el maestro

- Ávila, Gustavo Adolfo, *Historia socioeconómica de Querétaro*, México, Secretaría de Educación del Estado de Veracruz, 2008.
- Benítez, José Guadalupe, *Querétaro: visión de mi ciudad*, México, 1966.
- Díaz, Celestino, *Guía del viajero en Querétaro*, México, Gobierno del Estado de Querétaro, 1998.
- Enciclopedia de los municipios de México*, México, Instituto Nacional para el Federalismo y el Desarrollo Municipal, Gobierno del estado de Querétaro, 2005.
- Fernández, Miriam, *Patrimonio cultural y natural en Querétaro*, Querétaro, Farel, 2010.
- Frías, F. Valentín, *Leyendas y tradiciones queretanas*, México, Gobierno del estado de Querétaro, 1989.
- García, Genaro, *Documentos históricos mexicanos I*, México, SEP-Dirección General de Publicaciones y Medios, 1985.
- Garcidiego, Javier, *Introducción histórica a la Revolución Mexicana*, México, SEP-El Colegio de México, 2006.
- Gómez Pérez, Baltazar, *Los viejos barrios de la ciudad de Querétaro*, México, Conaculta, 2003.
- Krauze, Enrique et al., *Diego Rivera y los murales de la Secretaría de Educación Pública*, México, SEP, 2003.
- Llata, Manuel de la, *Así es Querétaro*, México, Nevada, 1976.
- Padilla, Beatriz, *Y sucedió en Querétaro: historia, costumbres y leyendas*, México, Morelos, 2008.
- Plan Querétaro 2010-2015*, México, Poder Ejecutivo del estado de Querétaro.
- Programa de Manejo de la Sierra Gorda*, México, Instituto Nacional de Ecología, 1999.
- Quesada, Sergio y Scott Whiteford, *La ecología política en la cultura del agua en Querétaro*, México, Universidad Autónoma de Querétaro, 2005.
- Septién, Manuel, *Historia de Querétaro*, México, Asociación de Libreros de Querétaro, 2008.
- Somohano, Lourdes, *El poblamiento de Querétaro bajo el gobierno otomí. siglo xv*, México, Universidad Autónoma de Querétaro, 2010.

Somohano, Lourdes et al., *Querétaro: una historia al alcance de todos*, México, Universidad Autónoma de Querétaro-Instituto Electoral de Querétaro-Instituto de Cultura del Municipio de Querétaro, 2008.

Vázquez, Josefina Zoraida, *Una historia de México*, México, SEP, 1995 (Biblioteca para la Actualización del Maestro).

Zavala, José Félix, *La fundación de Querétaro: historia y tradición*, México, Universidad Autónoma de Querétaro, 1995.

Para el alumno

- Abramo, Marcelo, *Las patas limpias: mitos atomíes del sur de Querétaro*, México, Conaculta-INAH, 2007.
- Burr, Claudia, *El castillo encantado de Maximiliano y Carlota*, México, SEP-Tecolote, 2005.
- Burr, Claudia, *Judrez con la República bajo el brazo*, México, SEP-Tecolote, 2005.
- Ferrari, Fernando y Alfonso López Flores, *Chucho el roto: el bandido generoso*, México, Editorial Amado Nervo, 1944.
- Flores Farfán, José Antonio, *Axólotl: el ajolote*, México, SEP-Era-Ramón Llaca, 2004.
- Libura, Krystyna y Cristina Urrutia, *La llegada del virrey*, México, SEP-Tecolote, 2003.
- Meza, Otilia, *Leyendas prehispánicas mexicanas*, México, Panorama Editorial, 1988.
- Poniatowska, Elena, *La Adelita*, México, SEP-Tecolote, 2006.
- Roca, Nuria, *El clima*, México, SEP-Edebé, 2006.
- Samperio, Guillermo, *Emiliano Zapata, un soñador con bigotes*, México, SEP-Santillana, 2005.
- Villalpando César, José Manuel, *Miguel Hidalgo*, México, SEP-Santillana, 2005.
- Nota periodística**
- "Inundaciones, cierre de escuelas y caos en Querétaro", en *Diario de Querétaro*, 4 de febrero, 2010.

REFERENCIAS DE INTERNET

- <<http://www.ekaminoreal.inah.gob.mx>>
- <<http://www.bicentenario.gob.mx/>>
- <<http://www.eloficiodehistoriar.com.mx>>
- <<http://www.antorcha.net/index/hemeroteca/degeneracion/18.pdf>>
- <<http://www.sic.conaculta.gob.mx/ficha.php>>
- <<http://www.queretaro.gob.mx>>
- <<http://www.cuentame.inegi.org.mx/monografias/informacion/queret/default.aspx>>
- <<http://www.mexicodesconocido.com.mx/30-cosas-que-hacer-en-la-ciudad-de-queretaro.html>>

pp. 8-9: Sierra Gorda en el municipio San Joaquín, fotografía de Carlos Orozco.

p. 13: (izq.) Juego de pelota prehispánico, Toluquilla, * municipio de San Joaquín, fotografía de Irene León Coxtinica; (der.) terreno formado por montañas y cañadas, fotografía de Carlos Orozco.

p. 15: (izq.) andador Libertad, (centro) templo de las Teresitas, fotografías de Leslie Ruiz; (der.) tranvía, fotografía de Carlos Orozco.

p. 16: (arr.) cerro El Zamorano; (ab.) parque Querétaro 2000, fotografías de Carlos Orozco.

p. 17: (arr.) río Santa María, (ab.) Tequisquapan, fotografías de Carlos Orozco.

p. 19: cactus en El Cerrito, fotografía de Carlos Orozco.

p. 23: (izq.) propaganda del Censo de Población y Vivienda 2010, fotografía de Carlos Orozco; (der.) logo Inegi.

p. 25: familia queretana, fotografía de Carlos Orozco.

p. 28: (arr.) Indígena otomí; (ab. izq.) cabaña en Amealco de Bonfil, (ab. der.) La Barreta, fotografías de Carlos Orozco; segadora, fotografía de Leslie Ruiz.

p. 29: (izq.) Centro Cívico Sur, (centro) Blvd. Bernardo Quintana, fotografías de Leslie Ruiz; (der.) El Hércules, fotografía de Carlos Orozco.

p. 30: (izq.) Blvd. Bernardo Quintana, fotografía de Leslie Ruiz; (centro) La Monja, fotografía de Carlos Orozco.

p. 34: (izq.) quiosco en Tequisquapan, (der.) quiosco en Bernal, fotografías de Carlos Orozco.

pp. 42-43: basamento piramidal, zona arqueológica El Cerrito, municipio de Corregidora, * fotografía de Carlos Orozco.

p. 48: (arr. izq.) reproducción de pintura rupestre, Museo Regional de Querétaro, * fotografía de Carlos Orozco; (der.) *Anales de Cuauhtinchan. Historia Tolteca Chichimeca* (f. 42v), mediados del siglo XVI, papel europeo, 50 folios y un mapa pintado, 30 x 22 cm; (ab.) piezas de cerámica, Museo Regional de Querétaro, * fotografía de Carlos Orozco.

p. 50: (arr. der.) sitio arqueológico El Cerrito, * (izq.) sitio arqueológico cerro de la Cruz, (ab.) casa habitacional de sitio arqueológico Toluquilla, * fotografías de Carlos Orozco.

p. 51: zona arqueológica Ranas, * municipio San Joaquín, fotografías de Carlos Orozco.

p. 53: momia "Pepita" de la Sierra Gorda de Querétaro, *

p. 55: (arr.) maqueta de Minería, (centro) utensilio de cacería, (ab.) recipiente, Museo Regional de Querétaro, * fotografías de Carlos Orozco.

p. 56: mazorcas de maíz, Museo Regional de Querétaro, * fotografía de Carlos Orozco.

p. 57: piezas de cerámica, Museo Regional de Querétaro, * fotografía de Carlos Orozco.

p. 58: (arr.) croquis de la zona arqueológica de Toluquilla, * (ab.) maqueta de Minería, Museo Regional de Querétaro, * fotografías de Carlos Orozco.

pp. 70-71: primeros arcos del Acueducto de Santiago de Querétaro, fotografía de Carlos Orozco.

p. 73: Hernán Cortés, grabado de W. Holl, Biblioteca del Congreso de Estados Unidos.

p. 74: casa de Hernán Pérez de Bocanegra, fotografía de Carlos Orozco.

p. 75: (izq.) estatua de Fernando de Tapia, (arr. der.) San Juan del Río, (ab. der.) Panteón de los Queretanos Ilustres, fotografías de Carlos Orozco.

p. 76: estatua de Santiago Apóstol, en Santiago de Querétaro, fotografía de Carlos Orozco.

p. 78: (izq.) zona arqueológica Toluquilla, * andador Pasteur, en Santiago de Querétaro, fotografías de Carlos Orozco.

p. 79: parroquia de Santa María de la Asunción, Tequisquapan, fotografía de Carlos Orozco.

p. 83: fachada del templo de la misión de Landa de Matamoros, fotografía de Alejandro Linares García/GNU Free Documentation License versión 2.0.

p. 92: (arr.) iglesia de Santa Rosa de Viterbo, (ab.) fachada del templo de la misión franciscana, Landa de Matamoros, fotografías de Carlos Orozco.

p. 93: (arr. izq.) detalle del templo de la misión franciscana Concá, (centro izq.) templo de la misión franciscana, Landa de Matamoros, (centro der.) templo de la misión de Tancoyol, fotografías de Alejandro Linares García/GNU Free Documentation License versión 2.0, (ab.) detalle de la misión franciscana de Jalpan de Serra ©CPTM, fotografía de Ricardo Espinosa-reo.

p. 94: (arr.) templo de la misión de Tilaco, fotografía de Alonso López; (ab.) atrio de misión franciscana, Landa de Matamoros, fotografía de Carlos Orozco.

p. 96: Josefa Ortiz de Domínguez, F. Fuste, grabado, en Vicente Riva Palacio, *México a través de los siglos*, 1884-1889.

p. 97: (arr. izq.) Miguel Hidalgo y Costilla, 1830, J. M. García, óleo sobre tela, 92 x 75 cm, Museo Nacional de Historia, * (arr. der.) Ignacio Allende, 1865, Ramón Pérez, óleo sobre tela, Presidencia de la República, Conservaduría de Palacio Nacional; (ab.) Palacio de Gobierno de Querétaro, fotografía de Carlos Orozco.

p. 98: monumento a Ignacio Pérez, fotografía de Carlos Orozco.

pp. 102-103: Querétaro desde la Cruz, vista general, 1884, William Henry Jackson, ©455009. Secretaría de Cultura, INAH, Sinafo, FNL México.

p. 105: estatua de Félix Osoreo, fotografía de Carlos Orozco.

p. 106: *Captura del fuerte de San Juan de Ulúa*, 27 de noviembre de 1838, 1840-1841. Horace Vernet (1789-1863), óleo sobre tela, 512 x 712 cm, Palacio de Versalles, Francia.

p. 107: (arr.) *Batalla de Churubusco, 20 de agosto de 1847*, litografías a color, 28 x 43 cm, en George Wilkins Kendall, 1809-1867 (autor), Carl Nebel, 1805-1855 (ilustrador), *The war between the United States and Mexico illustrated, embracing pictorial drawings of all the principal conflicts*, Nueva York, D. Appleton & company, 1851, (ab.) Academia de Bellas Artes, fotografía de Carlos Orozco.

p. 108: Benito Juárez, ca. 1850, Biblioteca del Congreso de Estados Unidos.

p. 109: (izq.) residencia de Benito Juárez, fotografía de Carlos Orozco; (der.) templo y exconvento de la Cruz, fotografía de J. C. Castañeda, /GNU Free Documentation License versión 3.0.

p. 110: (izq.) *Maximiliano de Habsburgo* (detalle), 1865, Jean Adolphe Beaucé (1818-1875), óleo sobre tela, 329 x 279 cm, Museo Nacional de Historia, * (centro) Tomás Mejía, siglo XIX, Louis Blanqué, Biblioteca Nacional, Iconoteca, UNAM; (der.) capilla del cerro de las Campanas, fotografía de Carlos Orozco; (ab.) El Hércules, fotografía de Carlos Orozco.

p. 111: sesión del Congreso Constituyente en 1917, Museo Regional de Querétaro, * reprografía de Carlos Orozco.

p. 119: (izq.) estación de ferrocarriles de Querétaro, ca. 1925, Archivo Casasola © 31685, Secretaría de Cultura, INAH, Sinafo, FNL México; (der.) Porfirio Díaz en una ceremonia oficial, Museo Regional de Querétaro, * reprografía de Carlos Orozco.

p. 120: locomotora, Museo Regional de Querétaro, * fotografía de Carlos Orozco; hombres excavando una zanja para drenaje en una calle, 1917, Archivo Casasola © 82250, Secretaría de Cultura, INAH, Sinafo, FNL México.

p. 121: (arr.) fábrica El Hércules durante el Porfiriato, Museo Regional de Querétaro, * reprografía de Carlos Orozco; (ab.) patio de la hacienda Galindo en Querétaro, siglos XVIII-XIX, Archivo Casasola © 154387, Secretaría de Cultura, INAH, Sinafo, FNL México.

p. 122: (arr.) locomotora en la antigua estación de tren; (ab.) vías de tren, fotografías de Carlos Orozco.

p. 123: Francisco I. Madero encabeza la marcha de la lealtad, 9 de febrero de 1913, Museo Regional de Querétaro, * reprografía de Carlos Orozco.

p. 125: Federico Montes, Secretaría de la Defensa Nacional.

p. 126: (arr.) soldados revolucionarios, Museo Regional de Querétaro, * (ab.) campesinos despidiendo un tren de revolucionarios, Museo Regional de Querétaro, * reprografía de Carlos Orozco.

p. 129: (arr. der.) Teatro de la República, (centro izq.) cerro de las Campanas, (centro der.) hacienda, (ab. izq.) antigua estación del ferrocarril, fotografías de Carlos Orozco.

p. 130: Museo de la Restauración de la República, fotografía de Carlos Orozco.

pp. 134-135: Centro Cívico Sur, municipio de Querétaro, fotografía de Leslie Ruiz.

p. 137: caja de agua, fotografía de Carlos Orozco.

p. 138: (arr. der.) Centro Cívico Sur, fotografía de Leslie Ruiz; (centro izq.) Parque Industrial, (ab. der.) escuela rural La Lagunita, Landa de Matamoros, fotografías de Carlos Orozco.

p. 139: (arr. izq.) ferrocarril, (arr. der.) Universidad Aeronáutica en Querétaro, (ab.) Unidad de Resonancia Magnética campus Juriquilla, UNAM, fotografías de Carlos Orozco.

p. 140: (arr.) Parque Nacional El Cimatario, (ab.) ave caracara, fotografías de Carlos Orozco.

p. 141: (arr. izq.) La Barreta, municipio de Querétaro, (ab. izq.) Peña de Bernal, (ab. der.) El Tángano, municipio de Querétaro, fotografías de Carlos Orozco.

p. 143: río Querétaro, Santiago de Querétaro, fotografía de Carlos Orozco.

p. 144: (arr.) vista de Querétaro © Photo Stock; (ab.) planta industrial, fotografía de Carlos Orozco.

p. 145: (izq.) halcón, Banco de Imágenes y sonidos, Instituto de Tecnologías Educativas, Ministerio de Educación, España; (der. arr.) botes de basura en La Barreta, (der. centro) cactus en parque El Cerrito, (der. ab.) cactus en Parque Nacional El Cimatario, fotografías de Carlos Orozco.

p. 146: empresa de reciclaje, fotografía de Carlos Orozco.

pp. 152-155: niños y niñas en escuela, Comunicación Social de la Unidad de Servicios para la Educación Básica en el Estado de Querétaro (USEBEQ), fotografías de Ma. Concepción Sáenz de Miera Tudón.

* Secretaría de Cultura-INAH-Méx., reproducción autorizada por el Instituto Nacional de Antropología e Historia.

La entidad donde vivo. Querétaro. Tercer grado
se imprimió por encargo de la
Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos,
en los talleres de
con domicilio en
en el mes de de 2016.
El tiraje fue de ejemplares.

¿Qué opinas de tu libro?

Tu opinión es importante para que podamos mejorar este libro de *Querétaro. La entidad donde vivo. Tercer grado*. Marca con una ✓ el espacio de la respuesta que mejor exprese lo que piensas. Puedes escanear tus respuestas y enviarlas al correo electrónico librosdetexto@sep.gob.mx.

1. ¿Recibiste tu libro el primer día de clases?

☐ Sí

☐ No

2. ¿Te gustó tu libro?

☐ Mucho

☐ Regular

☐ Poco

3. ¿Te gustaron las imágenes?

☐ Mucho

☐ Regular

☐ Poco

4. Las imágenes, ¿te ayudaron a entender las actividades?

☐ Mucho

☐ Regular

☐ Poco

5. Las instrucciones de las actividades, ¿fueron claras?

☐ Siempre

☐ Casi siempre

☐ Algunas veces

6. Además de los libros de texto que son tuyos, ¿hay otros libros en tu aula?

☐ Sí

☐ No

7. ¿Tienes en tu casa libros que no sean los de texto gratuito?

☐ Sí

☐ No

8. ¿Acostumbras leer los Libros de Texto Gratuitos con los adultos de tu casa?

☐ Sí

☐ No

9. ¿Consultas los Libros del Rincón de la biblioteca de tu escuela?

☐ Sí

☐ No

¿Por qué?: _____

10. Si tienes alguna sugerencia para mejorar este libro, o sobre los materiales educativos, escríbela aquí:

¡Gracias por tu participación!





Dirección General Adjunta de Materiales Educativos

Reforma 122, séptimo piso, col. Juárez,
delegación Cuauhtémoc, C. P. 06600,
Ciudad de México

Doblar aquí

Datos generales

Entidad: _____

Escuela: _____

Turno: Matutino ☐ Vespertino ☐ Escuela de tiempo completo ☐

Nombre del alumno: _____

Domicilio del alumno: _____

Grado: _____

Doblar aquí

